**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Комсомольская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  **«Рассмотрено»** |
| на заседании педсовета  |
| Протокол № 1 |
| 30 августа 2024 г. |

 | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МБОУ Комсомольской СОШХабарова Л.И. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/   30 августа 2024г. |  **«Утверждено»**Директор МБОУ Комсомольской СОШКайдалов А.М. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Приказ №  от 01 сентября 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Информатика. Подготовка к ЕГЭ»**

Срок реализации 2024-2025 учебный год

Учитель информатики: Булыгина Д.Ю.

Комсомольск.2024.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Комсомольская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа ЭУП «Информатика. Подготовка к ЕГЭ» является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, разработана в соответствии со школьным Положением о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности и реализуется 1 год в 11 классе, 2 часа в неделю (68 часов)

Рабочая программа разработана учителем информатики и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по ЭУП «Информатика. Подготовка к ЕГЭ».

Рабочая программа обсуждена и принята решением школьного методического объединения учителей математических и естественнонаучных дисциплин, согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждена директором школы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Подготовка к ЕГЭ по информатике» направлена на тренировку и отработку навыка решения тестовых заданий в формате ГИА, на систематизацию знаний и умений по курсу информатики и ИКТ. Что позволяет учащимся сформировать положительное отношение к ЕГЭ по информатике, выявить темы для дополнительного повторения.

Важное место в содержании данного курса занимает понимание учащимися особенностей содержания контрольно-измерительных материалов по информатике. Немаловажными также можно считать психолого-педагогические аспекты проведения экзамена и интерпретацию его результатов.

Для успешного изучения данного курса желательно знание обучающимися следующего фундаментального теоретического материала:

* единицы измерения информации;
* принципы кодирования;
* системы счисления;
* понятие алгоритма, его свойств, способов записи;
* основные алгоритмические конструкции;
* основные элементы программирования;
* основные элементы математической логики;
* основные типы информационных моделей;
* программное обеспечение;
* основные понятия, используемые в информационных и коммуникационных технологиях.

**Цель**: систематизация знаний и умений и навыков по курсу информатики, отработка навыков решения тестовых заданий в формате ЕГЭ.

# Задачи:

* + повторить решения заданий по основным тематическим блокам по информатике и ИКТ;
	+ изучить контрольно измерительные материалы по информатике и ИКТ;
	+ тренировать навык решения заданий в формате ЕГЭ;
	+ тренировать умение распределять время на выполнение заданий различных типов; тренировать умение оформлять решение заданий с развёрнутым ответом.

Рабочая программа курса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с использованием методического пособия для подготовки выпускников всех типов образовательных учреждений РФ к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ, рекомендованное Российской Академией Образования.

# Требования к уровню подготовки обучающихся:

 Учащиеся должны знать/понимать:

* единицы измерения количества и скорости передачи информации, принцип дискретного (цифрового) представления информации;
* назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
* основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
* назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

Учащиеся должны уметь:

* выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями;
* проверять свойства этих объектов;
* выполнять и строить простые алгоритмы;
* оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации;

скорость передачи информации;

* создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы;
* переходить от одного представления данных к другому.

СОДЕРЖАНИЕ

## «Информация и её кодирование»

Повторение методов решения задач по теме. Решение тренировочных задач на измерение количества информации (вероятностный подход), кодирование текстовой информации и измерение её информационного объёма, кодирование графической информации и измерение её информационного объёма, кодирование звуковой информации и измерение её информационного объёма, умение кодировать и декодировать информацию.

## «Алгоритмизация и программирование»

Основные понятия, связанные с использованием основных алгоритмических конструкций. Решение задач на исполнение и анализ отдельных алгоритмов, записанных в виде блок-схемы, на алгоритмическом языке или на языках программирования. Повторение методов решения задач на составление алгоритмов для конкретного исполнителя (задание с кратким ответом) и анализ дерева игры.

## «Основы логики»

Основные понятия и определения (таблицы истинности) трёх основных логических операций (инверсия, конъюнкция, дизъюнкция), а также импликации. Повторение методов решения задач по теме. Решение тренировочных задач на построение и преобразование логических выражений, построение таблиц истинности, построение логических схем. Решение логических задач на применение основных законов логики при работе с логическими выражениями.

## «Моделирование и компьютерный эксперимент»

Повторение методов решения задач по теме. Решение тренировочных задач на моделирование и формализацию.

## «Программные средства информационных и коммуникационных технологий»

Основные понятия классификации программного обеспечения, свойств и функциональных возможностей основных видов программного обеспечения, структуры файловой системы, включая правила именования каталогов и файлов. Решение тренировочных задач по теме.

## «Технология обработки графической и звуковой информации»

Повторение принципов векторной и растровой графики, в том числе способов компьютерного представления векторных и растровых изображений. Решение задач на умение оперировать с понятиями «глубина цвета», «пространственное и цветовое разрешение изображений и графических устройств», «кодировка цвета», «графический объект», «графический примитив», «пиксель». «Технология обработки информации в электронных таблицах»

Основные правила адресации ячеек в электронной таблице. Понятие абсолютной и относительной адресации. Решение тренировочных задач на представление числовых данных в виде диаграмм.

***«Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных»*** Повторение принципов организации табличных (реляционных) баз данных и основных понятий: «таблица», «запись таблицы», «поле записи», «значение поля», а также технологии хранения, поиска и сортировки информации в БД. Решение тренировочных задач на отбор (поиск) записей по некоторым условиям и их сортировка.

## «Телекоммуникационные технологии»

Технология адресации и поиска информации в Интернете.

## «Технологии программирования»

Решение тренировочных задач на поиск и исправление ошибок в небольшом фрагменте программы. Решение задач средней сложности на составление собственной эффективной программы (30-50 строк).

В 2021 г. ЕГЭ по информатике и ИКТ проводится в компьютерной форме, что позволило включить в КИМ задания на практическое программирование (составление и отладка программы в выбранной участником среде программирования), работу с электронными таблицами и информационный поиск. Таких заданий в работе 9, т.е. треть от общего количества заданий.

Остальные 18 заданий сохраняют глубокую преемственность с КИМ ЕГЭ прошлых лет (экзамена в бланковой форме). При этом они адаптированы к новым условиям сдачи экзамена, в тех случаях, когда это необходимо. Так, например, задание 6 КИМ 2021 г. является преемником задания 8 модели КИМ предыдущих лет. В заданиях этой линии нужно было выполнить фрагмент программы вручную, что в условиях доступности компьютера со средами программирования делает задание тривиальным. Поэтому при сохранении тематики задания была скорректирована постановка вопроса в сторону анализа соответствия исходных данных программы заданному результату её работы.

В отличие от бланковой модели экзамена, в 2021 г. выполнение заданий по программированию допускается на языках программирования (семействах языков) С++, Java, C#, Pascal, Python, Школьный алгоритмический язык. Из примеров фрагментов кода в заданиях в связи с не востребованностью исключены примеры на Бейсике.

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий экзаменационной работы, – 30.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержательные разделы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 30 |
| 1 | Информация и её кодирование | 2 | 2 | 7 |
| 2 | Моделирование и компьютерный эксперимент | 2 | 2 | 7 |
| 3 | Системы счисления | 1 | 1 | 3 |
| 4 | Логика и алгоритмы | 6 | 6 | 20 |
| 5 | Элементы теории алгоритмов | 2 | 2 | 7 |
| 6 | Программирование | 7 | 10 | 34 |
| 7 | Архитектура компьютеров компьютерных сетей | 1 | 1 | 3 |
| 8 | Обработка числовой информации | 4 | 4 | 12 |
| 9 | Технологии поиска ихранения информации | 2 | 2 | 7 |
|  | *Итого* | 27 | 30 | 100 |

КИМ содержат 10 заданий базового уровня сложности, 13 заданий повышенного уровня и 4 задания высокого уровня сложности.

Предполагаемый процент выполнения заданий базового уровня – 60–90. Предполагаемый процент выполнения заданий повышенного уровня – 40–60. Предполагаемый процент выполнения заданий высокого уровня – менее 40.

В КИМ заданиями базового и повышенного уровней сложности проверяется достижение следующих предметных результатов освоения основной образовательной программы на базовом уровне:

* владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
* владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
* владение компьютерными средствами представления и анализа данных.

В КИМ заданиями повышенного и высокого уровней сложности проверяется достижение следующих предметных результатов освоения основной образовательной программы на профильном уровне:

* владение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
* владение универсальным языком программирования высокого уровня (одним из нижеследующих: школьный алгоритмический язык, С#, C++, Pascal, Java, Python), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
* владение навыками и опытом разработки программ в среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
* сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;
* умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
* владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
* владение опытом построения и использования компьютерно - математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов.

Нижеперечисленные предметные результаты освоения основной образовательной программы вследствие специфики формата государственного экзамена проверяются косвенно через понимание используемой терминологии, взаимосвязей основных понятий, размерностей единиц и т.д. при выполнении экзаменуемыми практических заданий по различным темам предмета. Таким образом, в КИМ по информатике и ИКТ проверяется достижение следующих предметных результатов базового и профильного уровней освоения основной образовательной программы:

* сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
* владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
* владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
* сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
* сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
* сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
* сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет - приложений;
* сформированность систематизации знаний, относящихся к математическим объектам информатики.

В КИМ проверяются следующие метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №занятия | Кол-во часов | Тема занятия | № задания | Дата |
| План | Факт |
| 1 | 1 | **Введение в предмет.*** 1. ЕГЭ как форма независимой оценки уровня учебных достижений выпускников.
	2. Особенности проведения ЕГЭ по информатике.
	3. Виды тестовых заданий.
	4. Структура и содержание КИМ по информатике.
 |  |  |  |
| 2-3 | 4 | **Системы счисления (с/с).** 2.1.Позиционные и непозиционные с/с. Состав числа. Перевод из десятичной с/с в любую другую и обратно.* 1. Дружественные с/с и перевод между ними.
	2. Арифметические действия в различных с/с.
	3. Практическая часть: Разбор задания №14.
 | 14 |  |  |
| 4-7 | 6 | **Информация**. | 4, 7, |  |  |
|  |  | * 1. Единицы и методы измерения информации.

3.2. Алфавитный и содержательный подход к измерению информации.3.3. Кодирование текстовой, графической и звуковой информации.3.5. Практическая часть: Разбор заданий № 4, 7, 8, 11. | 8, |
|  |  | 11 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 8-10 | 6 | **Алгебра логики.**4.1. Основные функции алгебры логики.4.2. Построение и преобразование логических выражений.4.3. Законы логики. Упрощение логических высказываний.4.4. Построение таблиц истинности.4.5. Решение логических уравнений.4.6. Практическая часть: Разборзаданий из демонстрационных тестов №2, 15 | 2, |  |  |
|  |  | 15 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | № 2, 15, 19. |  |  |  |
| 11- | 10 | **Информационные технологии.** | 1, 3, |  |  |
| 15 |  | 5.1. Моделирование. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы). Работа с графами.5.2. Основные понятия реляционных баз данных: запись, поле, тип поля, главный ключ. Технологии поиска и хранения информации. Базы данных.5.3. Файловая система организации данных.5.4. Технология обработки информации в электронных таблицах. Абсолютная и относительная адресация. Копирование формул в электронных таблицах.5.5. Практическая часть: Разбор заданий из демонстрационных тестов № 1, 3, 9, 10, 13, 17. | 9, |
|  |  | 10, |
|  |  | 13, |
|  |  | 17 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 16- | 10 | **Алгоритмизация.** | 5, 6, |  |  |
| 19 |  | 6.1. Алгоритм и его свойства, исполнитель, обработка информации. Разбор № 5, 6, 12, 17, 19, 20, 21, 23,24.6.2. Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке. . Разбор № 5, 6, 12, 17, 19, 20, 21, 23,24.6.3. Линейные алгоритмы для формального исполнителя с ограниченным набором команд. Разбор № 5, 6, 12, 17, 19, 20, 21, 23,24.6.4. Выполнение и анализ простых алгоритмов. . Разбор № 5, 6, 12, 17, 19, 20, 21, 23,24.6.5. Алгоритмические конструкции. . Разбор № 5, 6, 12, 17, 19, 20, 21, 23,24.6.6. Построение алгоритмов для исполнителей. Разбор № 5, 6, 12, 17, 19, 20, 21, 23,24..6.7. Теория игр. Построение деревьев игры. . Разбор № 5, 6, 12, 17, 19, 20, 21, 23,24.6.8. Практическая часть: Разбор заданий из демонстрационных тестов № 5, 6, 12, 17, 19, 20, 21, 23,24. | 12, |
|  |  | 16, |
|  |  | 17, |
|  |  | 19, |
|  |  | 20, |
|  |  | 21, |
|  |  | 23 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 20- | 22 | **Основы программирования.** | 6, |  |  |
| 30 |  | 7.1. Основные конструкции языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания.7.2. Линейная конструкция. Написание и отладка программ.7.3. Условная конструкция. Полная и не полная условная конструкция.7.4. Циклическая конструкция. Цикл с заданным числом повторов. Цикл с предусловием. Цикл с постусловием.7.5. Массивы в программировании. Базовые алгоритмы работы с массивами (заполнение, считывание, поиск, сортировка, обработка).7.6. Алгоритмы обработки одномерных и двумерных массивов.7.7. Трассировка и отладка программ.Основные требования к написанию программ на экзамене.7.8. Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы.7.9. Символьный и строковый формат данных.7.10. Решение задач с числовыми и символьными типами данных.7.11. Типовые алгоритмы и методики написания программ средней и высокой сложности.7.12. Практическая часть: Разбор заданий из демонстрационных тестов № 6, 16, 17, 18, 22, 25, 26, 27. | 16, |
|  |  | 17, |
|  |  | 18, |
|  |  | 22, |
|  |  | 24, |  |  |
| 25, |
| 26, |
| 27 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 31-35 | 9 | **Тренинг по вариантам (задания ЕГЭ по информатике: 1-27).*** 1. Проведение пробного ЕГЭ с последующим разбором результатов (итоговый контроль).
	2. Отработка заданий ЕГЭ по информатике: 1-27.

8.3. Пробный ЕГЭ по информатике на бланках Федерального Центра Тестирования в конце второго этапа обучения. | 1-27 |  |  |
|  |  |  |

**Список рекомендуемой литературы:**

*Базовый уровень:*

1. "Информатика. ЕГЭ. Тренировочные задания" / Самылкина Н.Н., Островская Е.М.";
2. "Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ. 20 тренировочных вариантов" / Евич Л.Н., Кулабухов С.Ю.;
3. "ЕГЭ. Информатика. Тематические тестовые задания" / Крылов С.С., Ушаков Д.М.;
4. "Информатика 11 класс (учебник)" / Босова Л.Л

*Повышенный уровень:*

1. "Информатика. Углублённый уровень: учебник для 10 класса: в 2ч." / Поляков К.Ю., Еремин Е.А.;
2. "Информатика. Углублённый уровень: учебник для 11 класса" / Поляков К.Ю., Еремин Е.А.;

 Интернет. Образовательные порталы:

1. <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/gia.php>
2. <https://ege.fipi.ru/bank/>
3. <https://resh.edu.ru/subject/19/>
4. <https://inf-ege.sdamgia.ru/>