

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Томской области**  
**МБОУ Комсомольская СОШ**  
**Первомайского района**

РАССМОТРЕНО

педсовет



Хабарова Л.И.  
Протокол №2  
от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

зам. директора



Хабарова Л.И.  
Приказ №79-О  
от 02.09.2024

УТВЕРЖДЕНО

директор



Кайдалов А.М.  
Приказ №79-О  
от 02.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку «Шаг за шагом»  
для обучающихся 9 классов

Войнич Т.А.

с. Комсомольск.2024-2025.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа факультативного курса по русскому языку для 9 класса « Шаг за шагом» составлена в соответствии с Положением о рабочей программе педагога на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1089 от 09.03.2004 г.;
- авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М.:»Просвещение»,2022 г;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189).

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая

социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Для достижения выше указанных целей и задач особенно важно использовать такие методы и формы работы, которые позволят ребенку проявить креативность мышления, будут способствовать развитию его интереса и мотивации. Поэтому используются традиционные и современные методы работы с детьми: исследовательский, поисковый, проектный, который не возможен без информационно-коммуникационных технологий. Для разнообразия занятий используются такие формы работы как:

- дискуссии и диалоги;
- творческие задания;
- семинары, практикумы.

Формы контроля: виды разбора, устные сообщения, зачеты, письменные работы, тестирование, сочинения разнообразных жанров.

## **Содержание тем учебного курса.**

### **Раздел 1.** Вводное занятие.

Вводное занятие. Цели и задачи факультатива. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ОГЭ в новой форме.

**Раздел 2.** Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе.

**Раздел 3.** Сжатое изложение. Основные приёмы компрессии текста. Алгоритм написания изложения. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. Составление плана. Выделение микротем. Абзацное членение. Подготовка рабочих материалов к изложению. Особенности сжатого изложения. Подготовка к написанию сжатого изложения. Обучение приемам компрессии текста. Отработка приёмов сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

**Раздел 4.** Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и делать вывод.

**Раздел 5.** Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и писать вывод рассуждения.

**Раздел 6.** Сочинение-рассуждение на заданную тему. Умение сформулировать толкование слова. Учимся находить аргумент по содержанию исходного текста. Как аргументировать, опираясь на жизненный опыт. Вывод в сочинении.

**Раздел 7.** Работа с заданиями 2-й части 2-14. Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический анализ слова. Повторение по теме «Морфология». Выразительно-изобразительные

средства языка. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном и сложном бессоюзном предложении. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

**Раздел 8.** Заключительное занятие. Рекомендации учителя по проведению ОГЭ. Практическое занятие.

**Раздел 9.** Итоговая работа в формате ОГЭ.

### **Планируемые результаты освоения факультативного курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»**

В ходе занятий учащиеся должны:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста; владеть формами обработки информации исходного текста;
- писать сочинение на лингвистическую и свободную тему в разных жанрах и стилях речи;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста,
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;

### Календарно-тематическое планирование

| № | Тема занятия  | Кол-во часов | Оборудование | Работа с ОВЗ             | Дата |
|---|---|--------------|--------------|--------------------------|------|
| 1 | Вводное занятие. Цели и задачи факультатива.  | 1 час        | презентация  | Работа с инструкцией     |      |
| 2 | Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе. | 1 час        | тесты        | Работа с инструкцией     |      |
| 3 | Понятие об изложении. Алгоритм написания изложения.   | 1 час        | таблица      | Написание мини-изложения |      |
| 4 | Выделение микротем в тексте. Составление плана текста. Абзацное членение.                     | 1 час        | тексты       | Работа с текстом         |      |
| 5 | Сжатое изложение. Особенности сжатого изложения. Подготовка к написанию сжатого изложения.    | 1 час        | тексты       | Работа с текстом         |      |

|    |   |       |             |                          |  |
|----|---|-------|-------------|--------------------------|--|
| 6  | Основные приёмы компрессии текста.<br>Обучение приемам компрессии текста. | 1 час | тексты      | Работа с текстом         |  |
| 7  | Написание сжатого изложения   | 1 час | тексты      | Работа с текстом         |  |
| 8  | Работа над ошибками изложения.  | 1 час | тексты      | Работа с текстом         |  |
| 9  | Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему.               | 1 час | презентация | Написание мини-сочинения |  |
| 10 | Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему.               | 1 час | презентация | Написание мини-сочинения |  |
| 11 | Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему.               | 1 час | презентация | Написание мини-сочинения |  |
| 12 | Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему.               | 1 час | презентация | Написание мини-сочинения |  |
| 13 | Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему.               | 1 час | презентация | Написание мини-сочинения |  |
| 14 | Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту.                             | 1 час | презентация | Написание мини-сочинения |  |

|    |  |       |        |                          |  |
|----|--|-------|--------|--------------------------|--|
| 15 | Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту.        | 1 час | тексты | Написание мини-сочинения |  |
| 16 | Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту.        | 1 час | тексты | Написание мини-сочинения |  |
| 17 | Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту.        | 1 час | тексты | Написание мини-сочинения |  |
| 18 | Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту.        | 1 час | тексты | Написание мини-сочинения |  |
| 19 | Подготовка к сочинению-рассуждению на заданную тему. | 1 час | тексты | Написание мини-сочинения |  |
| 20 | Подготовка к сочинению-рассуждению на заданную тему. | 1 час | тексты | Написание мини-сочинения |  |
| 21 | Подготовка к сочинению-рассуждению на заданную тему. | 1 час | тексты | Написание мини-сочинения |  |
| 22 | Подготовка к сочинению-рассуждению на заданную тему. | 1 час | тексты | Написание мини-сочинения |  |



|    |   |       |        |                          |  |
|----|---|-------|--------|--------------------------|--|
| 23 | Подготовка к сочинению-рассуждению на заданную тему.    | 1 час | тексты | Написание мини-сочинения |  |
| 24 | Выполнение заданий 2-й части ГИА (ОГЭ). 2-3 задание.    | 1 час | тест   | Работа с текстами        |  |
| 25 | Выполнение заданий 2-й части ГИА (ОГЭ). 4 задание.      | 1 час | тест   | Работа с текстами        |  |
| 26 | Выполнение заданий 2-й части ГИА (ОГЭ). 5 задание.      | 1 час | тест   | Работа с текстами        |  |
| 27 | Выполнение заданий 2-й части ГИА (ОГЭ). 6 -7 задание.   | 1 час | тест   | Работа с текстами        |  |
| 28 | Выполнение заданий 2-й части ГИА (ОГЭ). 8 -9 задание.   | 1 час | тест   | Работа с текстами        |  |
| 29 | Выполнение заданий 2-й части ГИА (ОГЭ). 10 -11 задание. | 1 час | тест   | Работа с текстами        |  |
| 30 | Выполнение заданий 2-й части ГИА (ОГЭ). 12 -14 задание. | 1 час | тест   | Работа с текстами        |  |

|       |   |        |             |                   |  |
|-------|---|--------|-------------|-------------------|--|
| 31    | Заключительное занятие. Рекомендации учителя. Подготовка к итоговой работе. | 1 час  | презентация | Работа с текстами |  |
| 32-34 | Итоговая работа в формате ГИА (ОГЭ).  | 3 часа | тест        | Работа с текстами |  |