**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Томской области

Отдел образования администрации Первомайского района

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **«Рассмотрено»** | | на заседании педсовета | |  | | «   \_»\_\_08\_\_\_2024 г. | | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  Хабарова Л.И.  . /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/   «\_\_»\_\_\_\_\_08\_\_\_\_2024г. | **«Утверждено»**  Директор  МБОУ  Комсомольской  СОШ  Кайдалов А.М.  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ №  от «\_\_»\_\_\_09\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

Внеурочной деятельности

« Профориентация. В мире профессий»

для 3 класса начального общего образования

на 2024-2025учебный год

Составитель: Сафронова Анна Павловна

учитель начальных классов

с. Комсомольск 2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире профессий» социального направления для 3 класса разработана на основе нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 с изменениями);

- письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Комсомольская СОШ» (ФГОС НОО 1-4 классы).

**Цель курса** – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

**Задачи:**

* формирование положительного отношения к труду и людям труда;
* развитие интереса к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
* содействие приобретения обучающимися желания овладеть какой-либо профессией.

*В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире профессий» рассчитана на 17 часов в год . В соответствии с календарным учебным графиком и особенностями расписания учебных занятий на 2024-2025 учебный год количество часов по программе фактически составляет 17 часа.*

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Личностные результаты*

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные УУД:*

- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану;

- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Коммуникативные УУД:*

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- предлагать помощь и сотрудничество;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные УУД:*

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Содержание курса (17 часов)

**Тема 1.** Что такое профессия(1ч). Игровая программа.

Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами: например: «Труд кормит человека, а лень портит...». Закончить пословицу: «Кто не работает (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице, угадать профессию, например:

«Куй железо, пока горячо» (кузнец).

**Тема 2.** У кого мастерок, у кого молоток (1ч). Беседа с элементами игры. Вводное слово.

История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне, например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии.

Итог.Разгадывание кроссворд об инструментах.

**Тема 3.** Истоки трудолюбия (1ч). Игровой час.

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если…». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

**Тема 4**. Домашний помощник (1ч). Игра-конкурс.

Введение в игру. Конкурс, кто каким делом занят. Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение пауза». Сказки о том, как опасна лень (В.Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьет гвоздь».

**Тема 5**. Мир профессий (1ч). Викторина.

Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщикам. Вопросы о профессии.

Загадки о профессиях.

Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс: «отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях. Игра эрудит (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

**Тема 6.** Угадай профессию (1ч). Занятие с элементами игры.

Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Черный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

**Тема 7**. Какие бывают профессии (1ч). Занятие с элементами игры. Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинаково числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д.Итог.

**Тема 8.** Куда уходят поезда (1ч). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник»,

«Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

**Тема 9.** Моя профессия (1ч). Игра «Поле чудес»

**Тема 10** Наши друзья-книги (1ч). Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

**Тема 11.** Откуда сахар пришел (1ч). Беседа.

Вводное слово воспитателя. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

**Тема 12**. Турнир - профессионалов (1ч). Конкурс-игра.

Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например, А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс

«Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

**Тема 13**. Все профессии нужны, все профессии важны (1ч). Устный журнал. Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родарин «Чем пахнут ремесла», Маяковский

«Кем быть?», художественное (просмотр мультимедиа о людях разных профессий)). Игра. Дискуссия объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

**Тема 14**. Стройка (1ч). Конструирование.

Вводное слова. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительным объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

**Тема 15.** Операция «Трудовой десант» (1ч). Практикум.

Вводное слова воспитателя. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

**Тема 16.** Уход за цветами (1ч). Практика.

**Тема 17**. Кулинарный поединок (1ч). Беседа по рецептам, проект

Беседа-игра «Варим борщ» (выбрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежек», «Украсим торт», «Что в мешке». Проект

# Тематическое планирование 3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Кол-во часов | Форма проведения |
| 1 |  | «Что такое профессия» | 1 | игровые программы |
| 2 |  | «У кого мастерок, у кого молоток» | 1 | беседа с элементами игры, викторина |
| 3 |  | «Истоки трудолюбия» | 1 | игровой час |
| 4 |  | «Домашний помощник» | 1 | игра-конкурс, сочинение |
| 5 |  | «Мир профессии» | 1 | Викторина, ролевая игра |
| 6 |  | «Угадай профессии» | 1 | занятие с элементами игры |
| 7 |  | «Какие бывают профессии» | 1 | занятие с элементами игры |
| 8 |  | «Куда уходят поезда» | 1 | занятие с элементами игры |
| 9 |  | «Моя профессия» | 1 | Игра «Поле чудес». Работа по текстам, |
| 10 |  | «Наши друзья-книги» | 1 | Экскурсия в библиотеку |
| 11 |  | «Откуда сахар пришел» | 1 | Презентация, беседа |
| 12 |  | «Турнир- профессионалов» | 1 | конкурс-игра |
| 13 |  | «Все профессии нужны, все профессии важны» | 1 | дидактическая игра, изготовление сборника профессий |
| 14 |  | «Стройка» | 1 | Строим дом, конструирование |
| 15 |  | «Операция- десант» | 1 | практикум |
| 16 |  | «Уход за цветами» | 1 | практикум |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 |  | «Кулинарный поединок» | 1 | Беседа по рецептам, проект |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | НАИМЕНОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ И СРЕДСТВ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ. | | | | | | КОЛИЧЕСТВО. |
| Библиотечный фонд. | | | | | | | |
| 1 | А. Я. Журкина, С.Н. Чистякова, Т.В. Васильева и др. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах. — Кемерово, 1996. | | | | | | 1 |
| 2 | О.В. Багрова. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство « Учитель», 2009 – 159с. | | | | | | 1 |
| 3 | Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с. | | | | | | 1 |
| 4 | Шалаева Г.П. Кем мне стать? Большая книга профессий. — М., 2010 | | | | | | 1 |
| Технические средства обучения. | | | | | | | |
| 5 | Интерактивная доска. | | | | | | 1 |
| 6 | Мультимедийный комплекс. | | | | | | 1 |
| 7 | Принтер. | | | | | | 1 |
| 8 | Сканер. | | | | | | 1 |
| Экранно-звуковые пособия. | | | | | | | |
| 9 | Презентации к занятиям. | | | | | |  |
| Материалы и инструменты | | | | | | | |
| 10 | Наборы цветной бумаги, картона, ватманы. | | | | | |  |
| 11 | Пластилин. | | | | | |  |
| 12 | Ножницы, клей. | | | | | |  |
| 13 | Образцы готовых изделий. | | | | | |  |
| 14 | Картонные коробки для (конструирования) | | | | | |  |
| Оборудование класса. | | | | | | | |
| 15 | Учительский стол, стул. | | | | | | 1 |
| 16 | Ученические столы, стулья. | | | | | | 12 |
| 17 | Доски для поделок. | размещения | образцов | изделий | и | готовых | 1 |
| 18 | Шкафы для хранения необходимых материалов для занятий. | | | | | | 1 |