**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

 Министерство образования и науки Томской области

Отдел образования администрации Первомайского района

|  |
| --- |
| **«Рассмотрено»** |
| на заседании педсовета  |
|  |
|   «   \_»\_\_08\_\_\_2024 г. |

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР Хабарова Л.И.. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_»\_\_\_\_\_08\_\_\_\_2024г. | **«Утверждено»**Директор МБОУ  Комсомольской  СОШКайдалов А.М.    /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Приказ № от «\_01\_»\_\_\_09\_\_\_2024 г. |

 **Рабочая программа**

Внеурочной деятельности

«Орлята России»

для 3 класса начального общего образования

на 2023-2024учебный год

 Составитель: Сафронова Анна Павловна

 учитель начальных классов

 с.Комсомольск 2024

#


#  Пояснительная записка

* + - * 1. **Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»**

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа

«Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

# Актуальность Программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

# Тезаурус основных понятий Программы «Орлята России»

**Понятие «социальная активность младшего школьника»** в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде. *(Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).*

**Коллективно-творческая деятельность** – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. *(Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)*

**Событийность** – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. *(Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)*

**Детский коллектив** – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. *(Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.)*

**Ценность** – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. *(Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой.*

*– М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47).* Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

**Микрогруппа** – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями. *(И.В. Иванченко Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80с.). \*В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.*

# Содержание курса внеурочной деятельности для 2 класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формыорганизации занятий |
| ***Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий****Ценности, значимые качества трека: дружба, команда**Символ трека – конструктор «Лидер»* |

|  |
| --- |
| В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. |
| 1 | **«Лидер – это …»** | ***Введение в тему, мотивация, целеполагание.******Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова.***От учителя звучит вопрос детям: кто сомной хочет в команду?Учимся работать в команде – игра- испытание для команды*учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам**подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру**«мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»),**«молекула», «имя хором» и др.**Подведение итогов:**\*Работа с символом трека -**конструктором**«Лидер» (собираем**качества лидера в виде опорной схемы).* | Познавательная, игровая.Взаимодействие – групповое. | Игра-испытание. Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | **«Я могу быть лидером!»** | Повторение конструктора «Лидер».***Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, ответить на******вопросы: «почему их считают******лидерами?», «какими качествами они обладают?»***Если появляются новые качества, которых не былораньше в конструкторе«Лидер», то все вместе конструктордополняем.А кто может быть лидером? *(основная мысль: «лидером может быть каждый, и я могу»)*Повторение упражнений из первого занятия, но с условием, что теперь учитель помогает ребятам меньше, а они должны самипринимать решение и действовать. В конце занятия выполняется новое задание. И его выполнениеанализирует уже весь класс.*\*Работа с символом трека –**конструктором**«Лидер».* | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Беседа.Игра-испытание. Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Подведение итогов. Диагностика:**социометрия.* |  |  |
| 3 | **«Как стать лидером?»** | Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранеедобавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Вместе обсуждаем!Вместе убираем лишнее.Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? – обсуждаем в группах.***Практикум «Пробую себя в роли лидера» – ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе (3-5******человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить.***Следующим этапом группа проводит игру на весь класс.*\*Работа с символом трека –**конструктором**«Лидер». Общее подведение итогов: что получилось? С**какими трудностями столкнулись, когда общались/работали в**микрогруппе? Как* | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *стать лидером? (формулируем шаги к лидерству, дополняем**их в конструктор).* |  |  |
| 4 | **«С командой действовать готов!»** | ***Введение ЧТП и развитие умения работать в команде.***Что такое ЧТП *(чередование творческих поручений)?* Какие могут бытьпоручения? Как их можно выполнять?Делимся на команды. Оформляем наглядно.Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания длямикрогрупп.Дети получают первый опыт работы, за которую ониответственны.*\*Работа с символом трека -**конструктором**«Лидер». Добавляем в него такие качества как ответственность за порученное дело,**умение держать в**голове цель.* | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Работа по ЧТП: во 2 классе раз в неделю/месяцобязательно группы меняются,рассказывают освоей работе перед другими ребятами. Динамические паузы. |
| 5 | **«Верёвочный курс»** | ***Верёвочный курс******«Лидер»*** Привлечение наставников –старшеклассников, которые помогают в организациииспытаний.Предполагается, что | Познавательная, игровая, досугово- развлекательная. Взаимодействие – групповое. | Веревочный курс«Лидер» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | эти испытания помогут раскрыть лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать свою неуверенность, учатся ставить цели.*Мини-анализ своей деятельности после верёвочного курса по конструктору**«Лидер».* Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности.*Анализируют: что получилось и почему? что не удалось и почему? чего не**хватило для того,**чтобы было лучше?* |  |  |
| 6 | **«КЛАССный выходной»** | Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на«выходной».Квест для сплочения коллектива класса, родителей инаставников. | Познавательная, игровая, досугово- развлекательная. Взаимодействие – групповое. | Квест |
| 7,8 | **«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»** | Гость рассказывает, как важно бытьответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером,вести за собой. | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Встреча с интересными людьми.Динамические паузы. |
| 9 | **«Мы дружный класс!»** | Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь кконструктору «Лидер». | Познавательная, игровая.Взаимодействие – парное, групповое. | Подведение итогов. |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Каждая группа (по ЧТП) придумывает,готовит и показывает для ребят сюрприз.Вывод: мы дружный класс!Итоговая социометрия. |  |  |
| ***Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятий*** *Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт-копилка*Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе. |
| 1 | **«Кто такой эрудит?»** | ***Введение в тему, мотивация, целеполагание.******Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового******слова.***Закрепление понятия в интеллектуальной игре«Смекалка». Подведение итогов: складываем слова«эрудит – это человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам».*\* Работа с символом трека - Конвертом- копилкой.*Понятие вкладываем в конверт-копилку«Эрудита». Ктосегодня показал себя, как эрудит? | Познавательная, игровая.Взаимодействие: индивидуальное, парное. | Беседа.Интеллектуальная играДинамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | **«Я – эрудит, а это****значит...»** | ***Разбираем******интеллектуальные секреты эрудита –******смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность,******увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести?*** *(чтение, учеба, образование).*Способы решения интеллектуальных задач «Один умхорошо, а два лучше»*(человек может**думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощник рядом, то**совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше).*Учимся работать в парах.Командная игра в паре«Кейсинтеллектуальных игр«Всезнайки»: рисованные ребусы,пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды,занимательные вопросы – поиск ответов влитературных источниках.Подведение итогов: сложно ли быть эрудитом? Что для этого необходимо? | Познавательная, игровая.Взаимодействие парное. | Командная игра. Интеллектуальная игра.Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *\* Работа с символом трека - Конвертом- копилкой.*Создаём опорнуюсхему и вкладываем в конверт-копилку«Эрудита». |  |  |
| 3 | **«Развиваемс я, играя!»** | ***Методы активизации мозговой******деятельности:******упражнения на развитие логики,******смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.***Учимся работать в парах и подбирать вопросы по теме игры.Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать.*Игра «Хочу всё знать»*- 1 вариант: интерактивная интеллектуальная игра– 4-5 станций – по принципу вертушки из различных областей знаний, где на каждой станции ответив, дети должны придуматьсвой вопрос иззаданной области, ведущий станции фиксирует – вопрос, придуманный ребятами, вопросдолжен войти в 4 занятие трека.- 2 вариант: фронтальная игра между парами ссигнальнымикарточками, ктобыстрее найдет ответ и | Познавательная, игровая.Взаимодействие: групповое. | Интеллектуальная игра.Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | поднимет сигнальную карточку о готовности, обязательнопридумывают интеллектуальные вопросы.Рефлексия: каксработали в парах? Определяем значимостьсовместной работы.*\*Работа с символом трека - Конвертом- копилкой Эрудита.* Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку. |  |  |
| 4 | **«Воображари УМ»** | ***Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно******сделать?***Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моемусоседу по парте?».Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения.Работа в группах*(учимся работать в малой группе 2-3 человека)* – приём«дорисовкагеометрической фигуры до предмета» *(на каждую пару даётся 40**геометрических фигур**– треугольники**квадраты, круги,* | Познавательная, игровая.Взаимодействие парное. | Интервью.Интеллектуальная игра.Дорисовкагеометрических фигур.Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *прямоугольники).* Презентуем результат работы в паре.Подводим итоги: как сработали в парах? Какие правила нужно соблюдать, чтобы работать в паре?*\* Работа с символом трека - конвертом- копилкой Эрудита.*Результат вкладываемв конверт-копилку. |  |  |
| 5 | **«Могу быть изобретателе м»** | ***Презентация «10******великих открытий русских учёных».***Дискуссии об изобретателях – всегда ли изобретения приносят пользу?Бывают ли изобретениябесполезные? Кто может бытьизобретателем? и т.д.Учитель мотивирует детей придумать полезное«изобретение». Работа в группах по 3человека. Изобретаем! Защита«изобретений».Анализ: Продолжи фразу:* сегодня я узнал…;
* мне понравилось…;
* моя команда…;
* было неожиданно для меня…
 | Познавательная, проектная.Взаимодействие – Групповое. | Беседа, дискуссия. Проектирование. Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *\* Работа с символом трека - Конвертом- копилкой Эрудита.*Дополняем конверт- копилку советами о том, как надо работатьв паре с другом. |  |  |
| 6 | **КТД****«Что такое? Кто такой?»** | ***Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет- источниками, которые помогут стать эрудитами.***Детская энциклопедия для начальной школы«Что такое? Кто такой?»Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний.Подводим итоги: где человек может узнать, научиться и т.д. Чему мы сами научились? Кого сегодня в нашем классе можно назвать эрудитом?*\* Работа с символом трека - Конвертом- копилкой Эрудита.*Дополняем конверт- копилку ответом на вопрос - где можнонайти знания? | Познавательная. Взаимодействие – групповое. | Беседа.Интеллектуальная игра.Динамические паузы. |
| 7,8 | **Встреча с интересным эрудитом****«Хотим всё знать»** | ***Данное занятие******отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе пример******успешного человека в рамках изучаемого трека.*** | Познавательная. | Встреча с интересными людьми.Динамические паузы. |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Приглашенная гостьможет быть известным на городском,региональном,всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детямданного возраста.*\* Работа с символом трека - Конвертом- копилкой Эрудит.*Дополняем конверт- копилку своими впечатлениями овстрече. |  |  |
| 9 | **Итоги трека****«На старте новых открытий»** | ***Смотрят фото/видео как проходил трек.******Открывают конверт- копилку анализируют результат,******совместно******составляют опору и размещают в классном уголке.***Работа в парах:придумать и проиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию.Награждение ипоощрение лучших ребят. | Познавательная, игровая. | Подведение итогов. Динамические паузы. |
| ***Трек «Орлёнок – Мастер» – 9 занятий*** *Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера*В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела *(на уровне региона или страны).* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **«Мастер – это…»** | ***Введение в тему, мотивация, целеполагание.******Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова.*** Работа по группам– привести из своей жизни примерымастеров своего дела, ребята рассказываютдруг другу («Моя мама мастер своего дела.Она ...»).Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» …)Пробуем себя в роли мастера – Что можетделать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера?Обсуждаем,придумываем, делаем простое оригами,дорисовываем, создаем коллективную работу«Наши младшие друзья», читаемвыразительно стихи с инсценировкой.Подводим итоги: кто такой мастер? Ктоможет быть мастером?Какими мы былимастерами? Что нужно сделать нам, чтобыстать мастерами? Как мастер создаёт свою работу –*«придумывает,* | Познавательная, досугово- развлекательная; художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. | Блиц-высказывания. Создание коллективно- творческой работы«Наши младшие друзья».Чтение иинсценировка стихотворений. Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *делает/ создаёт,**показывает и радует других*».*\*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера*Сохраняем всё в шкатулке Мастера (определение, какмастер создает свою работу).В конце занятия учитель знакомит ребят с одним измастеров родного края. |  |  |
| 2 | **«Мастерами славится Россия»** | ***Презентация******учителя о 10 самых известных мастерах России.***Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходитмастер, чтобы показать людям своёпроизведение*(обращаемся к**шкатулке мастеров).*Разбивка на микрогруппы по 3-4 человека. Задание: предложить своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной.Записываем идею и кладем в шкатулку мастера. Учительговорит о том, что наследующем занятии | Познавательная, игровая.Взаимодействие – парное, групповое. | Создание идеи своего дела.Тренинг «Мы мастера».Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | мы попробуем её реализовать.Тренинг «Мы мастера»– мы мастера петь, мы мастера танцевать *(общий танец)* и пр.Учитель использует видеосюжеты,записанные мастерами своего дела, чтобыдетям было удобнее выполнять задания.Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами.*\*Работа с символом трека - шкатулкой**Мастера.* |  |  |
| 3 | **«От идеи – к делу»** | ***Реализуем нашу идею*** *(учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно- творческой**деятельности).**\*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.*В шкатулку вкладываем каким- либо образомзафиксированные итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениямиребят. | Познавательная, социальное творчество.Взаимодействие – групповое. | КТД |
| 4 | **«Город Мастеров»** | Игра по станциям«Город мастеров» с использованием различных направленийдеятельности, одной изстанций должна стать | Познавательная, игровая.Взаимодействие – парное, групповое. | Игра по станциям«Город мастеров» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | работа с пословицами о мастерах.*\*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.*Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтингпопулярности». |  |  |
| 5 | **«В гости к мастерам»** | 1. ***вариант:*** идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессио-

нальными мастерами – это может быть театр, музей, библиотека,дворец творчества и пр.)1. ***вариант:*** родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. ***3 вариант:*** мастер- класс от учителя

«Делай как я, делай лучше меня!». Наданном занятии ребятам можно предложить мастер- классы по развитию актёрскихспособностей: для развития мимики, речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры«Крокодил».*\*Работа с символом трека - шкатулкой– Мастера:* какие профессии мастеров узнали за это время. | Познавательная, игровая.Взаимодействие – парное, групповое. | Экскурсия/ мастер- класс |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | **КТД****«Классный театр»** | ***Используя******полученные знания и результаты предыдущих занятий создают под руководством******учителя и по мотивам народных сказок мини-******спектакль.*** Рекомендуется записать процессработы и презентации на видео, чтобы ребята позже могли посмотреть на себя со стороны, наблюдать засвоими успехами. | Познавательная, игровая.Взаимодействие – парное, групповое. | Мини-спектакль |
| 7,8 | **«Мастер – это звучит гордо!»** | ***Данное занятие******отводится для очной встречи с личностью, которая******олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку.*** Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном,всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детямданного возраста. | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное. | Встреча с интересными людьми.Динамические паузы. |
| 9 | **«Путь в мастерство»****– подводим итоги** | Смотрят фото/видео как проходил трек.***Открывают******шкатулку Мастера, анализируют результат,******совместно с учителем******составляют опорную******схему и размещают в классном уголке***. | Познавательная, игровая.Взаимодействие – парное, групповое. | Подведение итогов. |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Награждение ипоощрение ребят. |  |  |
| ***Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 занятий*** *Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота**Символ трека – круг Добра*Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращатьсяк имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года. |
| 1 | **«От слова к делу»** | ***Введение в тему. Мотивация, целеполагание.******Знакомство с понятиями «Добро.******Доброволец и волонтёр.******Добровольчество.»: лексическая работа – значения новых слов3.***Почему люди хотят помогать?Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» –обсуждение *(что происходит с сердцем мальчика? какими**качествами должен обладать волонтёр?)* – рисование словесного портрета волонтёра.Символ волонтёрства – приподнятая рука с раскрытой ладонью исердцем.*\*Работа с символом трека – кругом Добра.* | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Просмотрмультфильма «Рука помощи».Динамические паузы. |

1. Для целостного понимания этих понятий и для формирования потребности делать добрые дела необходимо продолжить работу на литературном чтении, окружающем мире, в рамках регионального компонента, и обязательно других в треках программы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Создаем символ волонтёрства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе**сердце, все ладошки соединяют в круг**Добра. «Классный круг добра») – с этим**символом работаем на следующих занятиях.*Коллективное обсуждение: какие добрые деласовершают волонтёры для других людей?Подведение итогов: слайд презентация от учителя скомментариями детей«Как волонтёры помогают?» |  |  |
| 2 | **«Спешить на помощь безвозмездно!****»** | ***Волонтёрское******движение в России.******Где помогают******волонтёры и почему всем это важно.******Виды волонтёрства.***Работа по группам– решение кейса «Как поступить в данной ситуации и чтопопросить в награду».Коллективное обсуждение. Вывод: настоящееволонтёрство – этобезвозмездно, это для других…*\*Работа с символом трека**«Орлёнок –**Доброволец»* | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить внаграду». Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Дополняем «Классный круг добра» –безвозмездно, длядругих. Коллективное обсуждение – что мы можем сделать длядругих? Чем помочь? *(фиксируем, выбираем одно из предложенных**дел).* |  |  |
| 3 | **КТД «Создай хорошее настроение»** | ***Проведение одного из дел, предложенных детьми.***КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат-сюрприз.*\*Работа с символом трека – кругом Добра* Дополняем «Классныйкруг добра». | Познавательная, художественная. Взаимодействие – парное. | КТД «Создай людям хорошеенастроение». Динамические паузы. |
| 4 | **«С заботой о старших»** | Совместное обсуждение сродителями и детьми: ***Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)?******Что значит быть добрым рядом с ними?***Рассказ учителя о«Фонде «Старость в радость».Совместная поздравительнаяоткрытка для старшего поколения4.*\*Работа с символом трека -* дополняем«Классный круг | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное. | Беседа. Динамические паузы. |

1. Фонд «Старость в радость» Как поздравить через фонд: написать, что вы хотите поздравлять бабушек и дедушек открытками; указать, какое количество открыток и в каком месяце вы можете отправить, или же с каким праздником хотите поздравлять.

Координаторы вышлют вам адреса и имена для поздравлений. Перед этим ознакомьтесь с рекомендациями, как

поздравлять.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | добра»: проявляй доброту….Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости5», о том, что необходима будет их помощь и пр.Данная работа может продолжиться в 3-4 классах, но уже в классе и безродителей. |  |  |
| 5 | **КТД****«Коробка храбрости»** | ***КТД****\*Работа с символом трека:* дополняют«Классный кругдобра». | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Коллективно- творческое дело. |
| 6 | **КТД «Братья наши****меньшие»** | Как волонтёры помогают животным?– презентация от учителя скомментариями - дополнениями от детей.Коллективная работа: что мы можем сделать и как проявить заботу?Пригласить волонтёров изорганизации города – организовать встречу, поговорить о помощи тем, кто в нейнуждается.В зависимости от региона иклиматическихусловий в данный временной период может быть ещё | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Беседа. Динамические паузы. |

1. Необходима помощь родителей. <https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti>

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | актуально изготовление кормушек для птиц. Тогда могут появиться добровольцы регулярно насыпать корм в кормушки.*\*Работа с символом трека:* дополняют«Классный кругдобра». |  |  |
| 7,8 | **«Добровольц ем будь****всегда!»** | Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.*\*Работа с символом трека:* дополняют«Классный кругдобра» впечатлениями о встрече. | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Встреча с интересными людьми.Динамические паузы. |
| 9 | **«Портрет добровольца****»** | *\*Работа с символом трека:* создание коллективной работы«Классный круг добра».Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный…)Дополняем делами, которые ещё можемсделать – данные дела могут бытьорганизованы в 3-4 классах, в треке«Орлёнок-Эколог» или в других треках.На ладошке, которую каждый ребёноксделал для себясамостоятельно на одном из предыдущихзанятиях, дети | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Беседа. Динамические паузы. |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | дописывают, продолжая фразу«Быть добрым изаботиться о других - это …» |  |  |
| ***Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 занятий****Ценности, значимые качества трека:**здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист*Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. |
| 1 | **«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»** | ***Введение в тему, мотивация, целеполагание.******Знакомство с понятием «Орлёнок - Спортсмен»:******лексическая работа – значения нового******слова.****Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно.**\*Работа с символом трека: чек-листом.* Создаем визуальный образ человека (или какого-либо персонажа), ведущегоздоровый образ жизни, дописывая к немуответы детей. Учитель должен обратить внимание на словадетей о зарядке. Работаем в группах– придумываем ипоказываем для ребят | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, физкультурно-спортивная.Взаимодействие – парное, групповое. | Созданиевизуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни.Танцевальная зарядка.Работа с чек-листом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1-2 упражнения для зарядки* одна группа – утреннюю;
* вторая – в школе на перемене;
* третья – если устал делать уроки дома;
* четвертая группа – …

*Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте.* Далее обязательно каждая группа должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама.*Дети предлагают упражнения для зарядки для дома*, обязательно:2 класс – 4-5 упражнений.Создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой.*\*Работа с символом трека**«Орлёнок – спортсмен»*Размещение 1-гопункта в чек-листе: «Я сделал(а) зарядку». |  |  |
| 2 | **«Должен быть режим у дня»** | Начинаем занятие с комплекса зарядки для дома.***Говорим о режиме дня и значении******двигательной активности.***Игра «Победа надВеликим Нехочухой»: | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | Беседа.Игра «Победа над ВеликимНехочухой». Динамические паузы.Работа с чек-листом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | просмотр м/ф«Нехочуха» *(не до**конца)*, обсуждение, в гости приходитНехочуха. Он дает ребятам задания, которые они должны выполнить, убеждая его в том, что важно двигаться, что важнособлюдать режим и пр.В конце Нехочуха соглашается с ребятами.*\*Работа с символом трека – чек-листом.*Вместе «голосуют заактивный образ жизни, за режим дня» *(досматривают**мультфильм)*Размещение 2-го пункта в чек-листе: «Я составил(а) план надень». |  |  |
| 3 | **«О спорт, ты – мир!»** | ***Учитель показывает и рассказывает о 10******великих спортсменах страны.***Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать егоэмблему, придумать и показать одно издвижений *(или**упражнение из этого вида спорта)*,придумать рассказ об этом виде спорта.Ребята рассказывают и показывают, учитель обязательнопоказывает фотороссийского | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | Работа в группах. Динамические паузы.Работа с чек-листом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | спортсмена *(говорит, как его зовут, где он родился, каких результатов добился).**\*Работа с символом трека:* размещение 3- го пункта в чек-листе –«Сегодня я был(а) особенноактивным(ой) и многодвигался(лась)». |  |  |
| 4 | **«Сто затей для всех друзей»** | Вспоминаем 1-3 занятия. Чтополучилось сделать дома?Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта.Мини-соревнования по этим видам спорта.Как дома и где я могу играть в эти игры?Чему могу научить своих друзей?*\*Делаем фото с этими видами спорта и подписываем название.*Презентация от учителя «Весёлые и необычные видыспорта в России».*\*Работа с символом трека:* размещение 4- го пункта в чек-листе –«Я придумал(а) новуюспортивную игру». | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | Игра с элементами ТРИЗ.Работа с чек-листом. |
| 5 | **«Готовимся к спортивным состяза-****ниям»** | Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. | КТД «Плакат болельщика». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | можно поддержать свою команду?КТД «Плакатболельщика» – формат А4 для каждой команды,придумывают, рисуют, защищают.Придумываем«кричалку». Лучшую разучиваем все вместе.Игра-обсуждение«Копилкаболельщика» – показываем видеофрагменты поведенияболельщиков *(правильные и неправильные),* обсуждаем их поведение исоставляем правила болельщика.Видеообращениевеликого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить всоревнованиях.*\*Работа с символом трека:* размещаем правила болельщика в классном уголке.Размещение 5-го пункта в чек-листе –«Я запомнил(а) новуюкричалку». | Взаимодействие – парное, групповое. | Игра-обсуждение«Копилкаболельщика». Работа с чек-листом. |
| 6 | **Спортивная игра «У рекордов наши имена»** | ***Спортивные соревнования.******Используем плакаты, кричалки.*** | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие –парное, групповое. | Спортивныесоревнования. Работа с чек-листом. |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *\*Работа с символом трека:* размещение 6- го пункта в чек-листе –«Я принял(а) участие всоревнованиях». |  |  |
| 7,8 | **«Быстрее! Выше! Сильнее!»** | Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта.Гости расскажутдетям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональнымспортсменом.*\*Работа с символом трека:* размещение 7- го пункта в чек-листе –«Я узнал(а), как стать профессионалом вспорте». | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное. | Встреча с интересными людьми.Динамические паузы.Работа с чек-листом. |
| 9 | **«Азбука здоровья»** | Подведение итогов.Что важное для себя узнали? – обобщение по чек-листу.*\*Работа с символом трека: с*оставляемазбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков, и обязательно в 3-4классах) | Познавательная, игровая.Взаимодействие – парное, групповое. | Подведение итогов. Работа с чек-листом. |
| ***Трек «Орлёнок – Эколог» – 9 занятий****Ценности, значимые качества трека: природа, Родина**Символ трека – рюкзачок Эколога*Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций спосадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника. |
| 1 | **«ЭКОЛОГиЯ****»** | ***Введение в тему. Мотивация, целеполагание.******Знакомство с*** | Познавательная, игровая.Взаимодействие –парное, групповое. | Сбор рюкзака эколога.Игровыеупражнения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***понятиями******«Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов.***Работа в парах. Собираем рюкзачок эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку. Решаем, что и для чего туда необходимо положить.Обсуждаем классом. Формируем общий рюкзачок эколога.Игровое упражнение«Учимся понимать природу» *(изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях).*Вывод: эколог должен пониматьокружающий мир.*\*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога.*Добавляем слово«понимание» врюкзачок. И говорим о том, что на следующем занятии будем искать те качества, которыми должен обладатьнастоящий эколог. |  | Динамические паузы. |
| 2 | **«Каким должен быть настоящий эколог?»** | ***Работа с качествами, которые необходимы экологу.***Вспоминаем, что положили в рюкзачокэколога. | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | Игра«Экологическая ромашка».Просмотр экологическогомультфильма. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | На чем остановились на прошлой встрече?Игра «Экологическая ромашка» – дети разбиваются намикрогруппы по три человека, на столе лежат лепестки ромашки с качествами эколога:ответственность, наблюдательность, любознательность, забота и др*. (на**каждом столе разные качества)*.Необходимо обсудить и доказать всем ребятам, что этокачество очень важное для эколога.По итогамвыступления лепестки собираются в единую ромашку, добавляется лепесток «понимание».Просмотр экологического мультфильма иопределение качеств настоящих экологов, которые увидели в героях6.Подводим итоги: кто такой эколог? Какими качествами он должен обладать?*\*Работа с символом**трека – рюкзачком Эколога.* |  | Динамические паузы. |

1. Рекомендации по мультфильмам: «Смешарики» - большой сборник мультфильмов про экологию

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Ромашка прикрепляется нарюкзачок. |  |  |
| 3 | **«Мой след на планете»** | ***Актуализация******важности бережного отношения к природе и планете.***Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу?Дидактическая игра из«Орлёнка»: что в мусорном ведре?Как уменьшить количество бытового мусора?Смотрим экологический мультфильм7Что мы можем сделать для этого?В ходе обсуждения и предложений детей учителю важновычленитьвысказывание: «можем сделать плакат спризывом не бросать мусор в природе».Коллективная работа с элементами КТД«Рисуем плакат «Не бросай мусор», *формат А4, учитель делает копию/фото плаката.*Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъездеи пр. | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре?Просмотр экологического мультфильма. Создание Динамические паузы. |

1. Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *\*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога:* цветныеплакаты складываем в рюкзачок Эколога.Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочьпланете? |  |  |
| 4 | **«Что должен знать и уметь эколог?»** | ***Экскурсия/интеллект уальная игра***Обсуждаем где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие?Важность того, что сделали?* 1 вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию

юннатов города.* 2 вариант: игра

«Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой,эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц,сравнение«природных» и«искусственных» звуков, работа с детскойэнциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов.*\*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога:* дополняем рюкзачок эколога | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | Экскурсия/интеллект уальная игра.Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | новыми знаниями - чтодолжен знать эколог? |  |  |
| 5 | **«Восхищаемс я красивым миром»** | ***Работаем над понимаем – эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота.***Презентация от учителя«Удивительная природа России».Работа помикрогруппам с книгами, энциклопедиями, с использованием Интернета –подготовка короткого сообщения «Нас восхитило…!».КТД создаем картину из фрагментов«Красота моего родного края» – каждая группаполучает фрагмент картины, который необходимораскрасить. Собираем и обсуждаемполученный результат.Анализируем: «почему важно не только охранять, но илюбоваться природой, видеть её красоту?»*\*Работа с символом трека - рюкзачком**Эколога:* дополнение в рюкзачок «надолюбить, уметь видетькрасоту вокруг». | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | Создание картины«Красота моего родного края». Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | **«Экология на практике»** | 1. ***вариант.***

Экологическийсубботник. Сажаем деревья.Пересаживаем комнатные цветы.Ухаживаем за животными на станции юннатов.1. ***вариант.*** Фотоохота

«Природа и мы».1. ***вариант.*** Просмотр и обсуждение экологических

мультфильмов. | Познавательная, досугово- развлекательная. Взаимодействие –парное, групповое. | Экологический субботник/ фото-кросс/ просмотр экологических мультфильмов. |
| 7,8 | **«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»** | ***На занятия в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранении природы,******растительного и животного мира..***Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога дляокружающей среды.*\*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога*: в рюкзачок вкладываем своивпечатления о встрече. | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие - парное. | Встреча с интересными людьми.Динамические паузы. |
| 9 | **«Шагая в будущее - помни о планете»** | ***Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка понятия,******смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек,******создаём опорную схему по треку и******размещаем в*** | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. | Подведение итогов.Просмотрмультфильма. |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***классном орлятском уголке.***Смотрим мультфильм«Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения инаграждения. |  |  |
| ***Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 9 занятий****Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители»*Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.Основная смысловая нагрузка трека:Я – хранитель традиций своей семьи.Мы (класс) – хранители своих достижений.Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. |
| 1 | **«Орлёнок– Хранитель истори-****ческой памяти»** | ***Введение в тему, мотивация, целеполагание.******Знакомство с понятием******«Хранитель»:******лексическая работа – значения нового******слова.***Кто может быть хранителем? Чтоможно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить?Понятия собираем в альбом «Мы – хранители».Учимся работать в парах /группах. | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | Работа в парах. Работа с альбомом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Возможна помощь наставника-старшеклассника. Отвечаем на вопросы:Что можно хранить дома, в городе, в регионе, в стране? Высказывания ребят.Из всех высказываний учитель выделяетважность сохранения фотографий.Показываетпрезентацию старых исторических фотографий России или родного края.Работа в парах: о чём могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить встране? В семье? Ребята обсуждают и предлагают, как можно сделать фото класса.Обсуждение идей классом.Историческое фотографирование всем классом *(при возможности –**печатаем фото сразу и вкладываем в альбом).**\*Работа с символом трека - альбомом**Хранителя.* Подведение итогов: хранитель – это… Понятия оформляем и собираем в альбом«Мы – хранители». |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Задание: принести фото исторического или просто событиясемьи, узнав о нём всюинформацию8. |  |  |
| 2 | **«Хранитель семейных традиций»** | ***Презентация от******учителя «Их имена хранятся в истории России».***Вспоминаем, используя альбом, что делали на предыдущем занятии.Учимся работать в микрогруппах (3человека) и слышать друг друга – ребята рассказывают осемейном фото.Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход…Света о том, чтодедушка научил ее кататься навелосипеде…».Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита –ходили в поход, Света– кататься навелосипеде и др.Обобщаем всёсказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать.Данные схемы вкладываются вальбом (с ними можно поработать на уроках дополнив их, иобязательно | Познавательная, игровая. | Работа в группах Обсуждение традицийПополнение альбома |

1. Важно проработать и информировать родителей о данном задании, о том, что ребенку необходима помощь и т.п.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | продолжить работу в 3-4 классе).Обсуждаем: где ваши имена, события будут хранится? где вы храните добрые воспоминания особытиях своей семьи?*\*Работа с альбомом**Хранителя, подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу**сохранить …» (2 класс**– письменно)* |  |  |
| 3 | **«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны»** | ***Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи.***Обсуждаем: я – семья* Россия – традиции и важность их

сохранения.* какие традиции есть в России?

Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).Определяем какой должна бытьнастоящая традиция:* общенародной;
* доброй;
* значимой для всех.

Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе,делаем | Познавательная, игровая. | Обсуждение вопросов Работа в парах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | художественный коллаж иззаготовок/вырезок«Традиции России». Коллажи вкладываем в альбом.*\*Поведение итогов: Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и**почему?* |  |  |
| 4 | **Кодекс****«Орлёнка – хранителя»** | Познавательная виртуальная экскурсия– смотрим мультфильм«Мульти-Россия9» (о стране, о регионе, о других городах).Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России.Обсуждаем: что мыможем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, родной страны.Составляем кодекс«Орлёнка – хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу,обсуждать, как еговыполняем, дополнять его).*\*Хранителя, подведение итогов: оформляем в альбом кодекс «Орлёнка –**хранителя».* | Познавательная, игровая. | Познавательная виртуальная экскурсияСоставление Кодекса |
| 5 | **«Знать, чтобы****хранить»** | Познавательная игра- квест «Ключиистории» *(возможно* | Познавательная, игровая. | Познавательная игра. Работа с Альбомом |

1. «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии

«Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма — 1 минута.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *проведение в музеях города, в библиотеке, в общественном центре)* с элементами поисковойдеятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории, культуры родного края.*\*Работа с альбомом**Хранителя, подведение итогов.* |  |  |
| 6 | **«Историческ ое чаепитие»** | К ребятам в класс приходят наставники и учитель историистарших классов*(экскурсовод-**краевед, историк, родитель-знаток истории).*Актуализация полученной напредыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России.Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам.Самый лучший вопрос поощряется гостями.*\*Работа с альбомом**Хранителя, подведение итогов:*Впечатление гостей заносятся в альбом. Дети тоже могут оставить своивпечатления. | Познавательная. | Встреча-общение с гостямиРабота с Альбомом |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7,8 | **«Расскажи мне о****России»** | Диалог на равных с личностью, который добился успехов,отвечающих запросам трека «Орлёнок– хранительисторической памяти».*\*Работа с альбомом**Хранителя, подведение итогов.* | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное. | Встреча с интересными людьми.Динамические паузы. |
| 9 | **«Я –****хранитель, мы – хранители»** | Смотрят фото/видео как проходил трек.Перелистываютальбом, анализируют результат, размещают в классном уголке.Работа в парах: издоступных источников (книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос и задать его ребятам.Награждение и поощрение лучшихребят. | Познавательная, игровая.Взаимодействие – парное, групповое. | Подведение итогов. |

# Календарно-тематическое планирование 3 класс

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количест во часов | Электронные (цифровые)образовательные ресурсы |
| 1 | Старт программы | 1 ч | https://orlyatarussia.ru/ |
| 2 | Орлѐнок – Лидер | 2ч | https://orlyatarussia.ru/ |
| 3 | Орлѐнок – Эрудит | 3 ч | https://orlyatarussia.ru/ |
| 4 | Орлѐнок – Мастер | 2 ч | https://orlyatarussia.ru/ |
| 5 | Орлѐнок – Доброволец | 2 ч | https://orlyatarussia.ru/ |
| 6 | Орлѐнок – Спортсмен | 2 ч | https://orlyatarussia.ru/ |
| 7 | Орлѐнок – Эколог | 2 ч | https://orlyatarussia.ru/ |
| 8 | Орлѐнок – Хранитель исторической памяти | 2 ч | https://orlyatarussia.ru/ |
| 9 | Подведение итогов | 1 ч | https://orlyatarussia.ru/ |
|  | Итого : | 17ч |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Тема урока | Количес тво часов | Электронные (цифровые) образовательныересурсы |
| 1 | Вводный «Орлятский урок» | 1 | https://orlyatarussia.ru/ |
| 2 | Лидер – это… Я могу быть лидером. Какстать лидером? | 1 | https://orlyatarussia.ru/ |
| 3 | В команде рождается лидер. | 1 | https://orlyatarussia.ru/ |
| 4 | Кто такой эрудит? Встреча с эрудитом«Хотим всѐ знать». Я – эрудит, а это значит… | 1 | https://orlyatarussia.ru/ |
| 5 | ВоображариУМ. Могу быть изобретателем! | 1 | https://orlyatarussia.ru/ |
| 6 | Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 | https://orlyatarussia.ru/ |
| 7 | Мастер –это… Мастерами славится Россия. Мастер – это звучит гордо! | 1 | https://orlyatarussia.ru/ |
| 8 | От идеи – к делу! КТД «Классный театр». | 1 | https://orlyatarussia.ru/ |
| 9 | От слова к делу.Спешить на помощь безвозмездно! Добровольцем будь всегда! | 1 | https://orlyatarussia.ru/ |
| 10 | КТД «Коробка храбрости». «Портрет доброголица». Итоги трека | 1 | https://orlyatarussia.ru/ |
| 11 | О спорт, ты-мир! Готовимся к спортивным состязаниям | 1 | https://orlyatarussia.ru/ |
| 12 | Спортивная игра «У рекордов наши имена».  «Азбука здоровья». Итоги трека | 1 | https://orlyatarussia.ru/ |
| 13 | ЭКОЛОГиЯ. Мой след на планете. Каким дол жен быть настоящий эколог? Что должен знатьи уметь эколог? | 1 | https://orlyatarussia.ru/ |
| 14 | «Шагая в будущее –помни о планете». Итоги трека | 1 | https://orlyatarussia.ru/ |
| 15 | Орлѐнок –Хранитель исторической памяти. Кодекс «Ор ленка – Хранителя» | 1 | https://orlyatarussia.ru/ |
| 16 | «Я – хранитель, мы – хранители». Итоги трека | 1 | https://orlyatarussia.ru/ |
| 17 | Подведение итогов участия в программе  | 1 | https://orlyatarussia.ru/ |