**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Томской области

Отдел образования администрации Первомайского района

|  |
| --- |
| **«Рассмотрено»** |
| на заседании педсовета |
|  |
| «   \_»\_\_08\_\_\_2024 г. |

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  Хабарова Л.И.  . /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/   «\_\_»\_\_\_\_\_08\_\_\_\_2024г. | **«Утверждено»**  Директор  МБОУ  Комсомольской  СОШ  Кайдалов А.М.  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ №  от «\_01\_»\_\_\_09\_\_\_2024 г. |

**Рабочая программа**

Внеурочной деятельности

«Орлята России»

для 3 класса начального общего образования

на 2023-2024учебный год

Составитель: Сафронова Анна Павловна

учитель начальных классов

с.Комсомольск 2024

# 



# Пояснительная записка

* + - * 1. **Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»**

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа

«Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

# Актуальность Программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

# Тезаурус основных понятий Программы «Орлята России»

**Понятие «социальная активность младшего школьника»** в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде. *(Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).*

**Коллективно-творческая деятельность** – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. *(Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)*

**Событийность** – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. *(Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)*

**Детский коллектив** – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. *(Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.)*

**Ценность** – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. *(Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой.*

*– М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47).* Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

**Микрогруппа** – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями. *(И.В. Иванченко Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80с.). \*В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.*

# Содержание курса внеурочной деятельности для 2 класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы  организации занятий |
| ***Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий***  *Ценности, значимые качества трека: дружба, команда*  *Символ трека – конструктор «Лидер»* | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. | | | | |
| 1 | **«Лидер – это …»** | ***Введение в тему, мотивация, целеполагание.***  ***Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова.***  От учителя звучит вопрос детям: кто со  мной хочет в команду?  Учимся работать в команде – игра- испытание для команды  *учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам*  *подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру*  *«мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»),*  *«молекула», «имя хором» и др.*  *Подведение итогов:*  *\*Работа с символом трека -*  *конструктором*  *«Лидер» (собираем*  *качества лидера в виде опорной схемы).* | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – групповое. | Игра-испытание. Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | **«Я могу быть лидером!»** | Повторение конструктора «Лидер».  ***Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, ответить на***  ***вопросы: «почему их считают***  ***лидерами?», «какими качествами они обладают?»***  Если появляются новые качества, которых не было  раньше в конструкторе  «Лидер», то все вместе конструктор  дополняем.  А кто может быть лидером? *(основная мысль: «лидером может быть каждый, и я могу»)*  Повторение упражнений из первого занятия, но с условием, что теперь учитель помогает ребятам меньше, а они должны сами  принимать решение и действовать. В конце занятия выполняется новое задание. И его выполнение  анализирует уже весь класс.  *\*Работа с символом трека –*  *конструктором*  *«Лидер».* | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Беседа.  Игра-испытание. Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Подведение итогов. Диагностика:*  *социометрия.* |  |  |
| 3 | **«Как стать лидером?»** | Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее  добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Вместе обсуждаем!  Вместе убираем лишнее.  Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? – обсуждаем в группах.  ***Практикум «Пробую себя в роли лидера» – ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе (3-5***  ***человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить.***  Следующим этапом группа проводит игру на весь класс.  *\*Работа с символом трека –*  *конструктором*  *«Лидер». Общее подведение итогов: что получилось? С*  *какими трудностями столкнулись, когда общались/работали в*  *микрогруппе? Как* | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *стать лидером? (формулируем шаги к лидерству, дополняем*  *их в конструктор).* |  |  |
| 4 | **«С командой действовать готов!»** | ***Введение ЧТП и развитие умения работать в команде.***  Что такое ЧТП *(чередование творческих поручений)?* Какие могут быть  поручения? Как их можно выполнять?  Делимся на команды. Оформляем наглядно.  Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для  микрогрупп.  Дети получают первый опыт работы, за которую они  ответственны.  *\*Работа с символом трека -*  *конструктором*  *«Лидер». Добавляем в него такие качества как ответственность за порученное дело,*  *умение держать в*  *голове цель.* | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Работа по ЧТП: во 2 классе раз в неделю/месяц  обязательно группы меняются,  рассказывают о  своей работе перед другими ребятами. Динамические паузы. |
| 5 | **«Верёвочный курс»** | ***Верёвочный курс***  ***«Лидер»*** Привлечение наставников –  старшеклассников, которые помогают в организации  испытаний.  Предполагается, что | Познавательная, игровая, досугово- развлекательная. Взаимодействие – групповое. | Веревочный курс  «Лидер» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | эти испытания помогут раскрыть лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать свою неуверенность, учатся ставить цели.  *Мини-анализ своей деятельности после верёвочного курса по конструктору*  *«Лидер».* Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности.  *Анализируют: что получилось и почему? что не удалось и почему? чего не*  *хватило для того,*  *чтобы было лучше?* |  |  |
| 6 | **«КЛАССный выходной»** | Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на  «выходной».  Квест для сплочения коллектива класса, родителей и  наставников. | Познавательная, игровая, досугово- развлекательная. Взаимодействие – групповое. | Квест |
| 7,  8 | **«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»** | Гость рассказывает, как важно быть  ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером,  вести за собой. | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Встреча с интересными людьми.  Динамические паузы. |
| 9 | **«Мы дружный класс!»** | Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к  конструктору «Лидер». | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. | Подведение итогов. |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Каждая группа (по ЧТП) придумывает,  готовит и показывает для ребят сюрприз.  Вывод: мы дружный класс!  Итоговая социометрия. |  |  |
| ***Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятий*** *Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт-копилка*  Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.  – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе. | | | | |
| 1 | **«Кто такой эрудит?»** | ***Введение в тему, мотивация, целеполагание.***  ***Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового***  ***слова.***  Закрепление понятия в интеллектуальной игре  «Смекалка». Подведение итогов: складываем слова  «эрудит – это человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам».  *\* Работа с символом трека - Конвертом- копилкой.*  Понятие вкладываем в конверт-копилку  «Эрудита». Кто  сегодня показал себя, как эрудит? | Познавательная, игровая.  Взаимодействие: индивидуальное, парное. | Беседа.  Интеллектуальная игра  Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | **«Я – эрудит, а это**  **значит...»** | ***Разбираем***  ***интеллектуальные секреты эрудита –***  ***смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность,***  ***увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести?*** *(чтение, учеба, образование).*  Способы решения интеллектуальных задач «Один ум  хорошо, а два лучше»  *(человек может*  *думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощник рядом, то*  *совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше).*  Учимся работать в парах.  Командная игра в паре  «Кейс  интеллектуальных игр  «Всезнайки»: рисованные ребусы,  пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды,  занимательные вопросы – поиск ответов в  литературных источниках.  Подведение итогов: сложно ли быть эрудитом? Что для этого необходимо? | Познавательная, игровая.  Взаимодействие парное. | Командная игра. Интеллектуальная игра.  Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *\* Работа с символом трека - Конвертом- копилкой.*  Создаём опорную  схему и вкладываем в конверт-копилку  «Эрудита». |  |  |
| 3 | **«Развиваемс я, играя!»** | ***Методы активизации мозговой***  ***деятельности:***  ***упражнения на развитие логики,***  ***смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.***  Учимся работать в парах и подбирать вопросы по теме игры.  Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать.  *Игра «Хочу всё знать»*  - 1 вариант: интерактивная интеллектуальная игра  – 4-5 станций – по принципу вертушки из различных областей знаний, где на каждой станции ответив, дети должны придумать  свой вопрос из  заданной области, ведущий станции фиксирует – вопрос, придуманный ребятами, вопрос  должен войти в 4 занятие трека.  - 2 вариант: фронтальная игра между парами с  сигнальными  карточками, кто  быстрее найдет ответ и | Познавательная, игровая.  Взаимодействие: групповое. | Интеллектуальная игра.  Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | поднимет сигнальную карточку о готовности, обязательно  придумывают интеллектуальные вопросы.  Рефлексия: как  сработали в парах? Определяем значимость  совместной работы.  *\*Работа с символом трека - Конвертом- копилкой Эрудита.* Способы запоминания вкладываем в конверт-  копилку. |  |  |
| 4 | **«Воображари УМ»** | ***Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно***  ***сделать?***  Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему  соседу по парте?».  Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения.  Работа в группах  *(учимся работать в малой группе 2-3 человека)* – приём  «дорисовка  геометрической фигуры до предмета» *(на каждую пару даётся 40*  *геометрических фигур*  *– треугольники*  *квадраты, круги,* | Познавательная, игровая.  Взаимодействие парное. | Интервью.  Интеллектуальная игра.  Дорисовка  геометрических фигур.  Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *прямоугольники).* Презентуем результат работы в паре.  Подводим итоги: как сработали в парах? Какие правила нужно соблюдать, чтобы работать в паре?  *\* Работа с символом трека - конвертом- копилкой Эрудита.*  Результат вкладываем  в конверт-копилку. |  |  |
| 5 | **«Могу быть изобретателе м»** | ***Презентация «10***  ***великих открытий русских учёных».***  Дискуссии об изобретателях – всегда ли изобретения приносят пользу?  Бывают ли изобретения  бесполезные? Кто может быть  изобретателем? и т.д.  Учитель мотивирует детей придумать полезное  «изобретение». Работа в группах по 3  человека. Изобретаем! Защита  «изобретений».  Анализ: Продолжи фразу:   * сегодня я узнал…; * мне понравилось…; * моя команда…; * было неожиданно для меня… | Познавательная, проектная.  Взаимодействие – Групповое. | Беседа, дискуссия. Проектирование. Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *\* Работа с символом трека - Конвертом- копилкой Эрудита.*  Дополняем конверт- копилку советами о том, как надо работать  в паре с другом. |  |  |
| 6 | **КТД**  **«Что такое? Кто такой?»** | ***Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет- источниками, которые помогут стать эрудитами.***  Детская энциклопедия для начальной школы  «Что такое? Кто такой?»  Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний.  Подводим итоги: где человек может узнать, научиться и т.д. Чему мы сами научились? Кого сегодня в нашем классе можно назвать эрудитом?  *\* Работа с символом трека - Конвертом- копилкой Эрудита.*  Дополняем конверт- копилку ответом на вопрос - где можно  найти знания? | Познавательная. Взаимодействие – групповое. | Беседа.  Интеллектуальная игра.  Динамические паузы. |
| 7,  8 | **Встреча с интересным эрудитом**  **«Хотим всё знать»** | ***Данное занятие***  ***отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе пример***  ***успешного человека в рамках изучаемого трека.*** | Познавательная. | Встреча с интересными людьми.  Динамические паузы. |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Приглашенная гость  может быть известным на городском,  региональном,  всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям  данного возраста.  *\* Работа с символом трека - Конвертом- копилкой Эрудит.*  Дополняем конверт- копилку своими впечатлениями о  встрече. |  |  |
| 9 | **Итоги трека**  **«На старте новых открытий»** | ***Смотрят фото/видео как проходил трек.***  ***Открывают конверт- копилку анализируют результат,***  ***совместно***  ***составляют опору и размещают в классном уголке.***  Работа в парах:  придумать и проиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию.  Награждение и  поощрение лучших ребят. | Познавательная, игровая. | Подведение итогов. Динамические паузы. |
| ***Трек «Орлёнок – Мастер» – 9 занятий*** *Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера*  В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека  «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела *(на уровне региона или страны).* | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **«Мастер – это…»** | ***Введение в тему, мотивация, целеполагание.***  ***Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова.*** Работа по группам– привести из своей жизни примеры  мастеров своего дела, ребята рассказывают  друг другу («Моя мама мастер своего дела.  Она ...»).  Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» …)  Пробуем себя в роли мастера – Что может  делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера?  Обсуждаем,  придумываем, делаем простое оригами,  дорисовываем, создаем коллективную работу  «Наши младшие друзья», читаем  выразительно стихи с инсценировкой.  Подводим итоги: кто такой мастер? Кто  может быть мастером?  Какими мы были  мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы  стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу –  *«придумывает,* | Познавательная, досугово- развлекательная; художественное творчество, проблемно-  ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. | Блиц-  высказывания. Создание коллективно- творческой работы  «Наши младшие друзья».  Чтение и  инсценировка стихотворений. Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *делает/ создаёт,*  *показывает и радует других*».  *\*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера*  Сохраняем всё в шкатулке Мастера (определение, как  мастер создает свою работу).  В конце занятия учитель знакомит ребят с одним из  мастеров родного края. |  |  |
| 2 | **«Мастерами славится Россия»** | ***Презентация***  ***учителя о 10 самых известных мастерах России.***  Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит  мастер, чтобы показать людям своё  произведение  *(обращаемся к*  *шкатулке мастеров).*  Разбивка на микрогруппы по 3-4 человека. Задание: предложить своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной.  Записываем идею и кладем в шкатулку мастера. Учитель  говорит о том, что на  следующем занятии | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. | Создание идеи своего дела.  Тренинг «Мы мастера».  Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | мы попробуем её реализовать.  Тренинг «Мы мастера»  – мы мастера петь, мы мастера танцевать *(общий танец)* и пр.  Учитель использует видеосюжеты,  записанные мастерами своего дела, чтобы  детям было удобнее выполнять задания.  Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами.  *\*Работа с символом трека - шкатулкой*  *Мастера.* |  |  |
| 3 | **«От идеи – к делу»** | ***Реализуем нашу идею*** *(учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно- творческой*  *деятельности).*  *\*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.*  В шкатулку вкладываем каким- либо образом  зафиксированные итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями  ребят. | Познавательная, социальное творчество.  Взаимодействие – групповое. | КТД |
| 4 | **«Город Мастеров»** | Игра по станциям  «Город мастеров» с использованием различных направлений  деятельности, одной из  станций должна стать | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. | Игра по станциям  «Город мастеров» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | работа с пословицами о мастерах.  *\*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.*  Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг  популярности». |  |  |
| 5 | **«В гости к мастерам»** | 1. ***вариант:*** идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессио-   нальными мастерами – это может быть театр, музей, библиотека,  дворец творчества и пр.)   1. ***вариант:*** родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. ***3 вариант:*** мастер- класс от учителя   «Делай как я, делай лучше меня!». На  данном занятии ребятам можно предложить мастер- классы по развитию актёрских  способностей: для развития мимики, речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры  «Крокодил».  *\*Работа с символом трека - шкатулкой– Мастера:* какие профессии мастеров узнали за это время. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. | Экскурсия/ мастер- класс |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | **КТД**  **«Классный театр»** | ***Используя***  ***полученные знания и результаты предыдущих занятий создают под руководством***  ***учителя и по мотивам народных сказок мини-***  ***спектакль.*** Рекомендуется записать процесс  работы и презентации на видео, чтобы ребята позже могли посмотреть на себя со стороны, наблюдать за  своими успехами. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. | Мини-спектакль |
| 7,  8 | **«Мастер – это звучит гордо!»** | ***Данное занятие***  ***отводится для очной встречи с личностью, которая***  ***олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку.*** Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном,  всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям  данного возраста. | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное. | Встреча с интересными людьми.  Динамические паузы. |
| 9 | **«Путь в мастерство»**  **– подводим итоги** | Смотрят фото/видео как проходил трек.  ***Открывают***  ***шкатулку Мастера, анализируют результат,***  ***совместно с учителем***  ***составляют опорную***  ***схему и размещают в классном уголке***. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. | Подведение итогов. |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Награждение и  поощрение ребят. |  |  |
| ***Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 занятий*** *Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота*  *Символ трека – круг Добра*  Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться  к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года. | | | | |
| 1 | **«От слова к делу»** | ***Введение в тему. Мотивация, целеполагание.***  ***Знакомство с понятиями «Добро.***  ***Доброволец и волонтёр.***  ***Добровольчество.»: лексическая работа – значения новых слов3.***  Почему люди хотят помогать?  Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» –  обсуждение *(что происходит с сердцем мальчика? какими*  *качествами должен обладать волонтёр?)* – рисование словесного портрета волонтёра.  Символ волонтёрства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и  сердцем.  *\*Работа с символом трека – кругом Добра.* | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Просмотр  мультфильма «Рука помощи».  Динамические паузы. |

1. Для целостного понимания этих понятий и для формирования потребности делать добрые дела необходимо продолжить работу на литературном чтении, окружающем мире, в рамках регионального компонента, и обязательно других в треках программы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Создаем символ волонтёрства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе*  *сердце, все ладошки соединяют в круг*  *Добра. «Классный круг добра») – с этим*  *символом работаем на следующих занятиях.*  Коллективное обсуждение: какие добрые дела  совершают волонтёры для других людей?  Подведение итогов: слайд презентация от учителя с  комментариями детей  «Как волонтёры помогают?» |  |  |
| 2 | **«Спешить на помощь безвозмездно!**  **»** | ***Волонтёрское***  ***движение в России.***  ***Где помогают***  ***волонтёры и почему всем это важно.***  ***Виды волонтёрства.***  Работа по группам– решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что  попросить в награду».  Коллективное обсуждение. Вывод: настоящее  волонтёрство – это  безвозмездно, это для других…  *\*Работа с символом трека*  *«Орлёнок –*  *Доброволец»* | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в  награду». Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Дополняем «Классный круг добра» –  безвозмездно, для  других. Коллективное обсуждение – что мы можем сделать для  других? Чем помочь? *(фиксируем, выбираем одно из предложенных*  *дел).* |  |  |
| 3 | **КТД «Создай хорошее настроение»** | ***Проведение одного из дел, предложенных детьми.***  КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат-сюрприз.  *\*Работа с символом трека – кругом Добра* Дополняем «Классный  круг добра». | Познавательная, художественная. Взаимодействие – парное. | КТД «Создай людям хорошее  настроение». Динамические паузы. |
| 4 | **«С заботой о старших»** | Совместное обсуждение с  родителями и детьми: ***Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)?***  ***Что значит быть добрым рядом с ними?***  Рассказ учителя о  «Фонде «Старость в радость».  Совместная поздравительная  открытка для старшего поколения4.  *\*Работа с символом трека -* дополняем  «Классный круг | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное. | Беседа. Динамические паузы. |

1. Фонд «Старость в радость» Как поздравить через фонд: написать, что вы хотите поздравлять бабушек и дедушек открытками; указать, какое количество открыток и в каком месяце вы можете отправить, или же с каким праздником хотите поздравлять.

Координаторы вышлют вам адреса и имена для поздравлений. Перед этим ознакомьтесь с рекомендациями, как

поздравлять.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | добра»: проявляй доброту….  Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости5», о том, что необходима будет их помощь и пр.  Данная работа может продолжиться в 3-4 классах, но уже в классе и без  родителей. |  |  |
| 5 | **КТД**  **«Коробка храбрости»** | ***КТД***  *\*Работа с символом трека:* дополняют  «Классный круг  добра». | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Коллективно- творческое дело. |
| 6 | **КТД «Братья наши**  **меньшие»** | Как волонтёры помогают животным?  – презентация от учителя с  комментариями - дополнениями от детей.  Коллективная работа: что мы можем сделать и как проявить заботу?  Пригласить волонтёров из  организации города – организовать встречу, поговорить о помощи тем, кто в ней  нуждается.  В зависимости от региона и  климатических  условий в данный временной период может быть ещё | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Беседа. Динамические паузы. |

1. Необходима помощь родителей. <https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti>

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | актуально изготовление кормушек для птиц. Тогда могут появиться добровольцы регулярно насыпать корм в кормушки.  *\*Работа с символом трека:* дополняют  «Классный круг  добра». |  |  |
| 7,  8 | **«Добровольц ем будь**  **всегда!»** | Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.  *\*Работа с символом трека:* дополняют  «Классный круг  добра» впечатлениями о встрече. | Познавательная, проблемно-  ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Встреча с интересными людьми.  Динамические паузы. |
| 9 | **«Портрет добровольца**  **»** | *\*Работа с символом трека:* создание коллективной работы  «Классный круг добра».  Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный…)  Дополняем делами, которые ещё можем  сделать – данные дела могут быть  организованы в 3-4 классах, в треке  «Орлёнок-Эколог» или в других треках.  На ладошке, которую каждый ребёнок  сделал для себя  самостоятельно на одном из предыдущих  занятиях, дети | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Беседа. Динамические паузы. |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | дописывают, продолжая фразу  «Быть добрым и  заботиться о других - это …» |  |  |
| ***Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 занятий***  *Ценности, значимые качества трека:*  *здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист*  Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. | | | | |
| 1 | **«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»** | ***Введение в тему, мотивация, целеполагание.***  ***Знакомство с понятием «Орлёнок - Спортсмен»:***  ***лексическая работа – значения нового***  ***слова.***  *Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно.*  *\*Работа с символом трека: чек-листом.* Создаем визуальный образ человека (или какого-либо персонажа), ведущего  здоровый образ жизни, дописывая к нему  ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова  детей о зарядке. Работаем в группах– придумываем и  показываем для ребят | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, физкультурно-  спортивная.  Взаимодействие – парное, групповое. | Создание  визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни.  Танцевальная зарядка.  Работа с чек-листом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1-2 упражнения для зарядки   * одна группа – утреннюю; * вторая – в школе на перемене; * третья – если устал делать уроки дома; * четвертая группа – …   *Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте.* Далее обязательно каждая группа должна показывать на уроках, переменах мини-  зарядки, которые придумывает сама.  *Дети предлагают упражнения для зарядки для дома*, обязательно:  2 класс – 4-5 упражнений.  Создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой.  *\*Работа с символом трека*  *«Орлёнок – спортсмен»*  Размещение 1-го  пункта в чек-листе: «Я сделал(а) зарядку». |  |  |
| 2 | **«Должен быть режим у дня»** | Начинаем занятие с комплекса зарядки для дома.  ***Говорим о режиме дня и значении***  ***двигательной активности.***  Игра «Победа над  Великим Нехочухой»: | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | Беседа.  Игра «Победа над Великим  Нехочухой». Динамические паузы.  Работа с чек-листом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | просмотр м/ф  «Нехочуха» *(не до*  *конца)*, обсуждение, в гости приходит  Нехочуха. Он дает ребятам задания, которые они должны выполнить, убеждая его в том, что важно двигаться, что важно  соблюдать режим и пр.  В конце Нехочуха соглашается с ребятами.  *\*Работа с символом трека – чек-листом.*  Вместе «голосуют за  активный образ жизни, за режим дня» *(досматривают*  *мультфильм)*  Размещение 2-го пункта в чек-листе: «Я составил(а) план на  день». |  |  |
| 3 | **«О спорт, ты – мир!»** | ***Учитель показывает и рассказывает о 10***  ***великих спортсменах страны.***  Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его  эмблему, придумать и показать одно из  движений *(или*  *упражнение из этого вида спорта)*,  придумать рассказ об этом виде спорта.  Ребята рассказывают и показывают, учитель обязательно  показывает фото  российского | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | Работа в группах. Динамические паузы.  Работа с чек-листом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | спортсмена *(говорит, как его зовут, где он родился, каких результатов добился).*  *\*Работа с символом трека:* размещение 3- го пункта в чек-листе –  «Сегодня я был(а) особенно  активным(ой) и много  двигался(лась)». |  |  |
| 4 | **«Сто затей для всех друзей»** | Вспоминаем 1-3 занятия. Что  получилось сделать дома?  Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта.  Мини-соревнования по этим видам спорта.  Как дома и где я могу играть в эти игры?  Чему могу научить своих друзей?  *\*Делаем фото с этими видами спорта и подписываем название.*  Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды  спорта в России».  *\*Работа с символом трека:* размещение 4- го пункта в чек-листе –  «Я придумал(а) новую  спортивную игру». | Познавательная, игровая, проблемно-  ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | Игра с элементами ТРИЗ.  Работа с чек-листом. |
| 5 | **«Готовимся к спортивным состяза-**  **ниям»** | Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. | КТД «Плакат болельщика». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | можно поддержать свою команду?  КТД «Плакат  болельщика» – формат А4 для каждой команды,  придумывают, рисуют, защищают.  Придумываем  «кричалку». Лучшую разучиваем все вместе.  Игра-обсуждение  «Копилка  болельщика» – показываем видеофрагменты поведения  болельщиков *(правильные и неправильные),* обсуждаем их поведение и  составляем правила болельщика.  Видеообращение  великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить в  соревнованиях.  *\*Работа с символом трека:* размещаем правила болельщика в классном уголке.  Размещение 5-го пункта в чек-листе –  «Я запомнил(а) новую  кричалку». | Взаимодействие – парное, групповое. | Игра-обсуждение  «Копилка  болельщика». Работа с чек-листом. |
| 6 | **Спортивная игра «У рекордов наши имена»** | ***Спортивные соревнования.***  ***Используем плакаты, кричалки.*** | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие –  парное, групповое. | Спортивные  соревнования. Работа с чек-листом. |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *\*Работа с символом трека:* размещение 6- го пункта в чек-листе –  «Я принял(а) участие в  соревнованиях». |  |  |
| 7,  8 | **«Быстрее! Выше! Сильнее!»** | Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта.  Гости расскажут  детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным  спортсменом.  *\*Работа с символом трека:* размещение 7- го пункта в чек-листе –  «Я узнал(а), как стать профессионалом в  спорте». | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное. | Встреча с интересными людьми.  Динамические паузы.  Работа с чек-листом. |
| 9 | **«Азбука здоровья»** | Подведение итогов.  Что важное для себя узнали? – обобщение по чек-листу.  *\*Работа с символом трека: с*оставляем  азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков, и обязательно в 3-4  классах) | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. | Подведение итогов. Работа с чек-листом. |
| ***Трек «Орлёнок – Эколог» – 9 занятий***  *Ценности, значимые качества трека: природа, Родина*  *Символ трека – рюкзачок Эколога*  Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с  посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника. | | | | |
| 1 | **«ЭКОЛОГиЯ**  **»** | ***Введение в тему. Мотивация, целеполагание.***  ***Знакомство с*** | Познавательная, игровая.  Взаимодействие –  парное, групповое. | Сбор рюкзака эколога.  Игровые  упражнения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***понятиями***  ***«Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов.***  Работа в парах. Собираем рюкзачок эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку. Решаем, что и для чего туда необходимо положить.  Обсуждаем классом. Формируем общий рюкзачок эколога.  Игровое упражнение  «Учимся понимать природу» *(изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях).*  Вывод: эколог должен понимать  окружающий мир.  *\*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога.*  Добавляем слово  «понимание» в  рюкзачок. И говорим о том, что на следующем занятии будем искать те качества, которыми должен обладать  настоящий эколог. |  | Динамические паузы. |
| 2 | **«Каким должен быть настоящий эколог?»** | ***Работа с качествами, которые необходимы экологу.***  Вспоминаем, что положили в рюкзачок  эколога. | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | Игра  «Экологическая ромашка».  Просмотр экологического  мультфильма. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | На чем остановились на прошлой встрече?  Игра «Экологическая ромашка» – дети разбиваются на  микрогруппы по три человека, на столе лежат лепестки ромашки с качествами эколога:  ответственность, наблюдательность, любознательность, забота и др*. (на*  *каждом столе разные качества)*.  Необходимо обсудить и доказать всем ребятам, что это  качество очень важное для эколога.  По итогам  выступления лепестки собираются в единую ромашку, добавляется лепесток «понимание».  Просмотр экологического мультфильма и  определение качеств настоящих экологов, которые увидели в героях6.  Подводим итоги: кто такой эколог? Какими качествами он должен обладать?  *\*Работа с символом*  *трека – рюкзачком Эколога.* |  | Динамические паузы. |

1. Рекомендации по мультфильмам: «Смешарики» - большой сборник мультфильмов про экологию

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Ромашка прикрепляется на  рюкзачок. |  |  |
| 3 | **«Мой след на планете»** | ***Актуализация***  ***важности бережного отношения к природе и планете.***  Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу?  Дидактическая игра из  «Орлёнка»: что в мусорном ведре?  Как уменьшить количество бытового мусора?  Смотрим экологический мультфильм7  Что мы можем сделать для этого?  В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно  вычленить  высказывание: «можем сделать плакат с  призывом не бросать мусор в природе».  Коллективная работа с элементами КТД  «Рисуем плакат «Не бросай мусор», *формат А4, учитель делает копию/фото плаката.*  Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде  и пр. | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре?  Просмотр экологического мультфильма. Создание Динамические паузы. |

1. Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *\*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога:* цветные  плакаты складываем в рюкзачок Эколога.  Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь  планете? |  |  |
| 4 | **«Что должен знать и уметь эколог?»** | ***Экскурсия/интеллект уальная игра***  Обсуждаем где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие?  Важность того, что сделали?   * 1 вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию   юннатов города.   * 2 вариант: игра   «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой,  эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц,  сравнение  «природных» и  «искусственных» звуков, работа с детской  энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов.  *\*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога:* дополняем рюкзачок эколога | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | Экскурсия/интеллект уальная игра.  Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | новыми знаниями - что  должен знать эколог? |  |  |
| 5 | **«Восхищаемс я красивым миром»** | ***Работаем над понимаем – эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота.***  Презентация от учителя  «Удивительная природа России».  Работа по  микрогруппам с книгами, энциклопедиями, с использованием Интернета –  подготовка короткого сообщения «Нас восхитило…!».  КТД создаем картину из фрагментов  «Красота моего родного края» – каждая группа  получает фрагмент картины, который необходимо  раскрасить. Собираем и обсуждаем  полученный результат.  Анализируем: «почему важно не только охранять, но и  любоваться природой, видеть её красоту?»  *\*Работа с символом трека - рюкзачком*  *Эколога:* дополнение в рюкзачок «надо  любить, уметь видеть  красоту вокруг». | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | Создание картины  «Красота моего родного края». Динамические паузы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | **«Экология на практике»** | 1. ***вариант.***   Экологический  субботник. Сажаем деревья.  Пересаживаем комнатные цветы.  Ухаживаем за животными на станции юннатов.   1. ***вариант.*** Фотоохота   «Природа и мы».   1. ***вариант.*** Просмотр и обсуждение экологических   мультфильмов. | Познавательная, досугово- развлекательная. Взаимодействие –  парное, групповое. | Экологический субботник/ фото-кросс/ просмотр экологических мультфильмов. |
| 7,  8 | **«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»** | ***На занятия в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранении природы,***  ***растительного и животного мира..***  Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для  окружающей среды.  *\*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога*: в рюкзачок вкладываем свои  впечатления о встрече. | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие - парное. | Встреча с интересными людьми.  Динамические паузы. |
| 9 | **«Шагая в будущее - помни о планете»** | ***Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка понятия,***  ***смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек,***  ***создаём опорную схему по треку и***  ***размещаем в*** | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. | Подведение итогов.  Просмотр  мультфильма. |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***классном орлятском уголке.***  Смотрим мультфильм  «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и  награждения. |  |  |
| ***Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 9 занятий***  *Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители»*  Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.  Основная смысловая нагрузка трека:  Я – хранитель традиций своей семьи.  Мы (класс) – хранители своих достижений.  Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. | | | | |
| 1 | **«Орлёнок– Хранитель истори-**  **ческой памяти»** | ***Введение в тему, мотивация, целеполагание.***  ***Знакомство с понятием***  ***«Хранитель»:***  ***лексическая работа – значения нового***  ***слова.***  Кто может быть хранителем? Что  можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить?  Понятия собираем в альбом «Мы – хранители».  Учимся работать в парах /группах. | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | Работа в парах. Работа с альбомом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Возможна помощь наставника-  старшеклассника. Отвечаем на вопросы:  Что можно хранить дома, в городе, в регионе, в стране? Высказывания ребят.  Из всех высказываний учитель выделяет  важность сохранения фотографий.  Показывает  презентацию старых исторических фотографий России или родного края.  Работа в парах: о чём могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в  стране? В семье? Ребята обсуждают и предлагают, как можно сделать фото класса.  Обсуждение идей классом.  Историческое фотографирование всем классом *(при возможности –*  *печатаем фото сразу и вкладываем в альбом).*  *\*Работа с символом трека - альбомом*  *Хранителя.* Подведение итогов: хранитель – это… Понятия оформляем и собираем в альбом  «Мы – хранители». |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Задание: принести фото исторического или просто события  семьи, узнав о нём всю  информацию8. |  |  |
| 2 | **«Хранитель семейных традиций»** | ***Презентация от***  ***учителя «Их имена хранятся в истории России».***  Вспоминаем, используя альбом, что делали на предыдущем занятии.  Учимся работать в микрогруппах (3  человека) и слышать друг друга – ребята рассказывают о  семейном фото.  Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход…  Света о том, что  дедушка научил ее кататься на  велосипеде…».  Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита –  ходили в поход, Света  – кататься на  велосипеде и др.  Обобщаем всё  сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать.  Данные схемы вкладываются в  альбом (с ними можно поработать на уроках дополнив их, и  обязательно | Познавательная, игровая. | Работа в группах Обсуждение традиций  Пополнение альбома |

1. Важно проработать и информировать родителей о данном задании, о том, что ребенку необходима помощь и т.п.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | продолжить работу в 3-4 классе).  Обсуждаем: где ваши имена, события будут хранится? где вы храните добрые воспоминания о  событиях своей семьи?  *\*Работа с альбомом*  *Хранителя, подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу*  *сохранить …» (2 класс*  *– письменно)* |  |  |
| 3 | **«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны»** | ***Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи.***  Обсуждаем: я – семья   * Россия – традиции и важность их   сохранения.   * какие традиции есть в России?   Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).  Определяем какой должна быть  настоящая традиция:   * общенародной; * доброй; * значимой для всех.   Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе,  делаем | Познавательная, игровая. | Обсуждение вопросов Работа в парах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | художественный коллаж из  заготовок/вырезок  «Традиции России». Коллажи вкладываем в альбом.  *\*Поведение итогов: Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и*  *почему?* |  |  |
| 4 | **Кодекс**  **«Орлёнка – хранителя»** | Познавательная виртуальная экскурсия  – смотрим мультфильм  «Мульти-Россия9» (о стране, о регионе, о других городах).  Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России.  Обсуждаем: что мы  можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, родной страны.  Составляем кодекс  «Орлёнка – хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу,  обсуждать, как его  выполняем, дополнять его).  *\*Хранителя, подведение итогов: оформляем в альбом кодекс «Орлёнка –*  *хранителя».* | Познавательная, игровая. | Познавательная виртуальная экскурсия  Составление Кодекса |
| 5 | **«Знать, чтобы**  **хранить»** | Познавательная игра- квест «Ключи  истории» *(возможно* | Познавательная, игровая. | Познавательная игра. Работа с Альбомом |

1. «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии

«Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма — 1 минута.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *проведение в музеях города, в библиотеке, в общественном центре)* с элементами поисковой  деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-  творческие задачи из области истории, культуры родного края.  *\*Работа с альбомом*  *Хранителя, подведение итогов.* |  |  |
| 6 | **«Историческ ое чаепитие»** | К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории  старших классов  *(экскурсовод-*  *краевед, историк, родитель-знаток истории).*  Актуализация полученной на  предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России.  Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам.  Самый лучший вопрос поощряется гостями.  *\*Работа с альбомом*  *Хранителя, подведение итогов:*  Впечатление гостей заносятся в альбом. Дети тоже могут оставить свои  впечатления. | Познавательная. | Встреча-общение с гостями  Работа с Альбомом |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7,  8 | **«Расскажи мне о**  **России»** | Диалог на равных с личностью, который добился успехов,  отвечающих запросам трека «Орлёнок– хранитель  исторической памяти».  *\*Работа с альбомом*  *Хранителя, подведение итогов.* | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное. | Встреча с интересными людьми.  Динамические паузы. |
| 9 | **«Я –**  **хранитель, мы – хранители»** | Смотрят фото/видео как проходил трек.  Перелистывают  альбом, анализируют результат, размещают в классном уголке.  Работа в парах: из  доступных источников (книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос и задать его ребятам.  Награждение и поощрение лучших  ребят. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. | Подведение итогов. |

# Календарно-тематическое планирование 3 класс

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количест во часов | Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы |
| 1 | Старт программы | 1 ч | https://orlyatarussia.ru/ |
| 2 | Орлѐнок – Лидер | 2ч | https://orlyatarussia.ru/ |
| 3 | Орлѐнок – Эрудит | 3 ч | https://orlyatarussia.ru/ |
| 4 | Орлѐнок – Мастер | 2 ч | https://orlyatarussia.ru/ |
| 5 | Орлѐнок – Доброволец | 2 ч | https://orlyatarussia.ru/ |
| 6 | Орлѐнок – Спортсмен | 2 ч | https://orlyatarussia.ru/ |
| 7 | Орлѐнок – Эколог | 2 ч | https://orlyatarussia.ru/ |
| 8 | Орлѐнок – Хранитель исторической памяти | 2 ч | https://orlyatarussia.ru/ |
| 9 | Подведение итогов | 1 ч | https://orlyatarussia.ru/ |
|  | Итого : | 17ч |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Тема урока | Количес тво часов | Электронные (цифровые) образовательные  ресурсы |
| 1 | Вводный «Орлятский урок» | 1 | https://orlyatarussia.ru/ |
| 2 | Лидер – это… Я могу быть лидером. Как  стать лидером? | 1 | https://orlyatarussia.ru/ |
| 3 | В команде рождается лидер. | 1 | https://orlyatarussia.ru/ |
| 4 | Кто такой эрудит? Встреча с эрудитом  «Хотим всѐ знать». Я – эрудит, а это значит… | 1 | https://orlyatarussia.ru/ |
| 5 | ВоображариУМ. Могу быть изобретателем! | 1 | https://orlyatarussia.ru/ |
| 6 | Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 | https://orlyatarussia.ru/ |
| 7 | Мастер –это… Мастерами славится Россия. Мастер – это звучит гордо! | 1 | https://orlyatarussia.ru/ |
| 8 | От идеи – к делу! КТД «Классный театр». | 1 | https://orlyatarussia.ru/ |
| 9 | От слова к делу.Спешить на помощь безвозмездно! Добровольцем будь всегда! | 1 | https://orlyatarussia.ru/ |
| 10 | КТД «Коробка храбрости». «Портрет доброго  лица». Итоги трека | 1 | https://orlyatarussia.ru/ |
| 11 | О спорт, ты-мир!  Готовимся к спортивным состязаниям | 1 | https://orlyatarussia.ru/ |
| 12 | Спортивная игра «У рекордов наши имена».  «Азбука здоровья». Итоги трека | 1 | https://orlyatarussia.ru/ |
| 13 | ЭКОЛОГиЯ. Мой след на планете. Каким дол жен быть настоящий эколог? Что должен знать  и уметь эколог? | 1 | https://orlyatarussia.ru/ |
| 14 | «Шагая в будущее –  помни о планете». Итоги трека | 1 | https://orlyatarussia.ru/ |
| 15 | Орлѐнок –  Хранитель исторической памяти. Кодекс «Ор ленка – Хранителя» | 1 | https://orlyatarussia.ru/ |
| 16 | «Я – хранитель, мы – хранители». Итоги трека | 1 | https://orlyatarussia.ru/ |
| 17 | Подведение итогов участия в программе | 1 | https://orlyatarussia.ru/ |