



**ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Фрунзе пр., 14, г. Томск, 634029  
тел. (382 2) 467-900  
E-mail: [prm@do.tomsk.gov.ru](mailto:prm@do.tomsk.gov.ru)

ИНН/КПП 7021019573/701701001, ОГРН 1027000863670

11.07.2024 № 65-6447

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

О направлении методических рекомендаций «Особенности подготовки к ГИА по учебному предмету «Обществознание»»

Руководителям муниципальных органов,  
осуществляющих управление в сфере  
образования Томской области

Уважаемые руководители!

Департамент образования Томской области направляет для использования в работе методические рекомендации «Особенности подготовки к государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Обществознание»».

Приложение на 38 л. в 1 экз.

И.о. начальника департамента



О.В. Микляева



ТО-21616879

Замятина Оксана Михайловна  
8 (382 2) 90 79 89  
[toipkro@toipkro.ru](mailto:toipkro@toipkro.ru)

Приложение  
к письму Департамента образования  
Томской области от \_\_\_\_\_  
№ \_\_\_\_\_

**Методические рекомендации  
«Особенности подготовки к государственной итоговой аттестации по учебному  
предмету «Обществознание»»**

**Составитель:**

*Никитина О.С., к.филос.н., доцент центра  
развития педагогического мастерства ТОИПКРО*

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по обществознанию проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и является экзаменом по выбору. ГИА по обществознанию по образовательным программам среднего общего образования проходит в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ) для обучающихся, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план по программам среднего общего образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов нацелена на проверку предметных знаний и компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС).

Настоящие методические рекомендации нацелены на оказание методической помощи учителям общеобразовательных организаций Томской области, участвующих в подготовке школьников к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по обществознанию.

**Краткая характеристика КИМ ЕГЭ по обществознанию**

Государственная итоговая аттестация, проводимая в формате единого государственного экзамена, имеет целью определить соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Контрольные измерительные материалы (КИМ), представляют собой комплексы заданий стандартизированной формы и являются инструментом для достижения цели ГИА.

Каждый вариант экзаменационной работы 2023 года состоял из двух частей и включал в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержала 16 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе были представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Ответ на каждое из заданий части 1 нужно было дать в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержала 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулировались и записывались экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы были нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Изменения, которые произошли в КИМ ЕГЭ 2023 года:

1. Изменена формулировка задания 18.
2. Детализирована формулировка задания 25 и изменена система его оценивания. Максимальный балл увеличен с 4 до 6.
3. Максимальный балл за выполнение задания 3 уменьшен с 2 до 1 балла.
4. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы изменён с 57 до 58 баллов.

*Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ 2023 года по содержанию, видам умений и способам действий*

Задание 1 – понятийное задание базового уровня – было нацелено на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. На первой позиции в различных вариантах КИМ находились задания одного уровня сложности, которые позволили проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 2–16 базового и повышенного уровней были направлены на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, сформированности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества, сформированности представлений о методах познания социальных явлений и процессов сформированности навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития, владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задания 2–16 представили традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: «Человек и общество», включая «Познание и духовную культуру» (задания 2–4), «Экономика» (задания 5–7), «Социальные отношения» (задания 8, 9), «Политика» (задания 10, 11, 13), «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (задания 12, 14–16). Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же тематического модуля, находились под одинаковыми номерами. Отметим, что задание 12 во всех вариантах проверяло знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию), а задание 13 – позиции 4.14 и 4.15 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию.

Задания части 2 (17–25) в совокупности представляли базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней школы (социальную философию, экономику, социальную психологию, социологию, политологию, правоведение).

Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста или нормативного правового акта. Задание 17 было направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде.

Задание 18 проверяло владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки ключевых обществоведческих понятий, объяснять существующие между ними связи.

Задание 19 было направлено на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт.

Задание 20 предполагало использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 21 предполагало анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен был осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком.

Задание-задача с порядковым номером 22 требовало анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверялось умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 23 проверяло знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

Составное задание 24–25 проверяло умение подготавливать доклад по определённой теме.

Задание 24 требовало составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений. План (задание 24) рассматривался как основа доклада по заданной теме. Вопросы и требования задания 25 конкретизировали отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

### **Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ по обществознанию в 2023 году**

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Номер задания и его характеристики | <p><b>№ 1. Базовый уровень сложности</b></p> <p>Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания</p> |
| Пример задания                     | <p>Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, характеризуют динамичный характер общества.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) связь с природой;</li> <li>2) изменение общественных отношений;</li> <li>3) социальная мобильность;</li> <li>4) отмена устаревших норм;</li> <li>5) совершенствование социальной организации;</li> </ol>  |

|  |   |
|--|---|
|  | б) наличие социальных институтов.<br>Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. |
| Процент выполнения в Томской области   | 67,16 %   |
| Типичные ошибки при выполнении задания | Невнимательность: выпускники указывают не «выпадающие», а характеризующие признаки  |
| Способы минимизации типичных ошибок    | Отрабатывать практику выполнения заданий данного типа.  |

|  |  |
|--|--|
| Номер задания и его характеристики     | <b>№ 2. Повышенный уровень сложности</b><br>Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы  |
| Пример задания                         | Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.<br>1) Последовательность стадий жизни человека, при которой детство сменяется юностью, юность – зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.<br>2) Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.<br>3) Человек наследует моральные нормы.<br>4) Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.<br>5) Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах. |
| Процент выполнения в Томской области   | 74,63 %  |
| Типичные ошибки при выполнении задания | Незнание теории, невнимательность  |
| Способы минимизации типичных ошибок    | Отрабатывать практику выполнения заданий данного типа. Учить теорию по всем разделам обществознания. Внимательно читать задание и дочитывать его до конца.   |

Задание 3 тематического модуля «Познание», предполагает знание понятий «истина», «виды истины» и характерные признаки каждого вида. Вероятно, сложность возникла из-за того, что выпускники нечетко определяют для себя виды и признаки понятия.

|               |                                       |
|---------------|---------------------------------------|
| Номер задания | <b>№ 3. Базовый уровень сложности</b> |
|---------------|---------------------------------------|

|  |   |                          |
|--|---|--------------------------|
| и его характеристики                   | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями |                          |
| Пример задания                         | Установите соответствие между действиями и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.   |                          |
|  | ДЕЙСТВИЯ  | УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ |
|  | А) наблюдение   | 1) эмпирический          |
|  | Б) эксперимент  | 2) теоретический         |
|  | В) описание объекта   |                          |
|  | Г) объяснение существующих взаимосвязей   |                          |
|  | Д) формулирование закономерностей   |                          |
|  | Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.  |                          |
| Процент выполнения в Томской области   | 60,27 %   |                          |
| Типичные ошибки при выполнении задания | Незнание теории, невнимательность   |                          |
| Способы минимизации типичных ошибок    | Отрабатывать практику выполнения заданий данного типа. Учить теорию по всем разделам обществознания   |                          |

|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
| Номер задания и его характеристики | <b>№ 4. Повышенный уровень сложности</b><br>Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам  |  |
| Пример задания                     | Один из телевизионных каналов снял многосерийный фильм о жизни нескольких поколений одной семьи. Что из перечисленного позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры? Запишите цифры, под которыми указаны признаки произведений массовой культуры. |  |
|                                    | 1) ориентация на вкусы и запросы узкого круга знатоков и ценителей  |  |
|                                    | 2) использование в фильме народной музыки и эпических сюжетов   |  |
|                                    | 3) расчёт на усреднённый потребительский вкус   |  |
|                                    | 4) пропаганда традиционных семейных ценностей, понятных большинству зрителей  |  |
|                                    | 5) реализация создателями фильма в полной мере своих потребностей в самовыражении, высказывании взглядов, не разделяемых большинством   |  |
|                                    | 6) позиционирование фильма как продукта для отдыха и  |  |

|  |  |
|--|--|
|  | развлечения  |
| Процент выполнения в Томской области   | 82,86 %  |
| Типичные ошибки при выполнении задания | Статистические данные свидетельствуют, что задание 4 в целом успешно выполнено всеми категориями учащихся, включая группу, не преодолевшие минимального порог. Незнание теории, невнимательность – основные причины ошибок при выполнении задания 4. |
| Способы минимизации типичных ошибок    | Отрабатывать практику выполнения заданий данного типа. Учить теорию по всем разделам обществознания. Внимательно читать задание и дочитывать его до конца.   |

|  |  |
|--|--|
| Номер задания и его характеристики     | <b>№ 5. Повышенный уровень сложности</b><br>Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы  |
| Пример задания                         | Выберите верные суждения о финансовых институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.<br>1) Коммерческие банки занимаются производством материальных благ, торговлей и страхованием имущества.<br>2) Паевые инвестиционные фонды объединяют средства для совместного приобретения активов и раздела связанных с этим рисков, прибыли или убытков.<br>3) Цель деятельности Банка России – защита и обеспечение устойчивости рубля.<br>4) Банк России осуществляет надзор за деятельностью кредитных организаций и банковских групп.<br>5) Коммерческие банки осуществляют эмиссию денег. |
| Процент выполнения в Томской области   | 69,48 %  |
| Типичные ошибки при выполнении задания | Незнание теории, невнимательность, незнание специфики современной ситуации в Российской Федерации.   |
| Способы минимизации типичных ошибок    | Отрабатывать практику выполнения заданий данного типа. Учить теорию по разделу «Экономика» обществознания. Расширять личный социальный опыт за счет анализа современной геополитической и социально-экономической ситуации в нашей стране и на мировой арене.  |

|               |                                       |
|---------------|---------------------------------------|
| Номер задания | <b>№ 6. Базовый уровень сложности</b> |
|---------------|---------------------------------------|

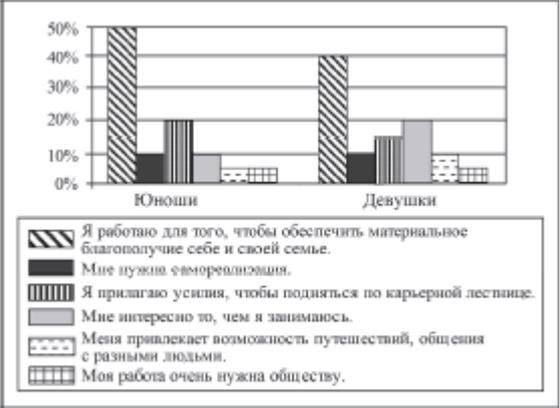
| и его характеристики   | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями  |                            |                            |  |                |                                   |            |                 |                 |                  |                       |
|--|--|----------------------------|----------------------------|--|----------------|-----------------------------------|------------|-----------------|-----------------|------------------|-----------------------|
| Пример задания   | Установите соответствие между примерами и видами налогов и сборов согласно Налоговому кодексу Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.   |                            |                            |  |                |                                   |            |                 |                 |                  |                       |
|  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>ПРИМЕРЫ</th> <th>ВИДЫ НАЛОГОВ И СБОРОВ В РФ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) сборы за пользование объектами животного мира</td> <td>1) федеральные</td> </tr> <tr> <td>Б) налог на доходы физических лиц</td> <td>2) местные</td> </tr> <tr> <td>В) водный налог</td> <td rowspan="3">3) региональные</td> </tr> <tr> <td>Г) торговый сбор</td> </tr> <tr> <td>Д) транспортный налог</td> </tr> </tbody> </table> | ПРИМЕРЫ                    | ВИДЫ НАЛОГОВ И СБОРОВ В РФ | А) сборы за пользование объектами животного мира | 1) федеральные | Б) налог на доходы физических лиц | 2) местные | В) водный налог | 3) региональные | Г) торговый сбор | Д) транспортный налог |
|  | ПРИМЕРЫ  | ВИДЫ НАЛОГОВ И СБОРОВ В РФ |                            |  |                |                                   |            |                 |                 |                  |                       |
|  | А) сборы за пользование объектами животного мира   | 1) федеральные             |                            |  |                |                                   |            |                 |                 |                  |                       |
|  | Б) налог на доходы физических лиц  | 2) местные                 |                            |  |                |                                   |            |                 |                 |                  |                       |
|  | В) водный налог  | 3) региональные            |                            |  |                |                                   |            |                 |                 |                  |                       |
| Г) торговый сбор   |  |                            |                            |  |                |                                   |            |                 |                 |                  |                       |
| Д) транспортный налог  |  |                            |                            |  |                |                                   |            |                 |                 |                  |                       |
| Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. |  |                            |                            |  |                |                                   |            |                 |                 |                  |                       |
| Процент выполнения в Томской области                             | 53,76 %  |                            |                            |  |                |                                   |            |                 |                 |                  |                       |
| Типичные ошибки при выполнении задания                           | Незнание теории, невнимательность, незнание специфики современной социально-экономической ситуации в Российской Федерации.   |                            |                            |  |                |                                   |            |                 |                 |                  |                       |
| Способы минимизации типичных ошибок                              | Отрабатывать практику выполнения заданий данного типа. Учить теорию по разделу «Экономика» обществознания, включая первоисточники (нормативные правовые акты РФ). Расширять личный социальный опыт за счет анализа современной геополитической и социально-экономической ситуации в нашей стране и на мировой арене.   |                            |                            |  |                |                                   |            |                 |                 |                  |                       |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Номер задания и его характеристики | <b>№ 7. Базовый уровень сложности</b><br>Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам   |
| Пример задания                     | Фирма «Лисичка» – ателье, специализирующееся на пошиве школьной формы. Найдите в приведённом списке примеры постоянных издержек фирмы «Лисичка» в краткосрочном периоде и запишите цифры, под которыми они указаны.<br>1) оплата потреблённой электроэнергии<br>2) приобретение тканей, ниток, фурнитуры<br>3) выплата сдельной заработной платы работникам<br>4) взносы на страхование имущества фирмы<br>5) оклады администрации<br>6) погашение процентов по ранее взятому кредиту |
| Процент выполнения в Томской       | 57,39 %   |

|  |  |
|--|--|
| области                                |  |
| Типичные ошибки при выполнении задания | Незнание теории, невнимательность, незнание специфики современной социально-экономической ситуации в Российской Федерации, минимальный личный социальный опыт.   |
| Способы минимизации типичных ошибок    | Отрабатывать практику выполнения заданий данного типа. Учить теорию по разделу «Экономика» обществознания, включая первоисточники (нормативные правовые акты РФ). Расширять личный социальный опыт за счет анализа современной социально-экономической ситуации в нашей стране. Анализировать и использовать опыт личного участия в экономических процессах (купля-продажа, наличный и безналичный расчет, семейный бюджет и т.п.) |

|  |   |
|--|---|
| Номер задания и его характеристики     | <b>№ 8. Базовый уровень сложности</b><br>Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы  |
| Пример задания                         | Выберите верные суждения о социальной стратификации и социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны.<br>1) Горизонтальная мобильность предполагает переход в социальную группу, находящуюся на другой ступени социальной иерархии.<br>2) Личные качества человека выступают критерием социальной стратификации современного общества.<br>3) Один из критериев дифференциации социальных групп – доход.<br>4) Социологи различают индивидуальную и групповую мобильность.<br>5) Одним из критериев социальной стратификации общества служит доступ к власти. |
| Процент выполнения в Томской области   | 70,51 %   |
| Типичные ошибки при выполнении задания | Незнание теории, невнимательность, незнание специфики современной социальной и политической ситуации в Российской Федерации, минимальный личный социальный опыт.  |
| Способы минимизации типичных ошибок    | Отрабатывать практику выполнения заданий данного типа. Учить теорию по разделу «Социальные отношения» обществознания, включая первоисточники. Расширять личный социальный опыт за счет анализа современной социальной и политической ситуации в нашей стране. Анализировать и использовать опыт личного участия в социальных процессах.   |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Номер задания и его характеристики | <b>№ 9. Базовый уровень сложности</b><br>Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным |
|------------------------------------|---|

|  |  |
|--|--|
|  | темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы   |
| Пример задания                         | <p>В ходе социологического опроса работающих юношей и девушек страны Z им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?»</p> <p>Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.</p>  <p>Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Половина юношей работает для того, чтобы обеспечить материальное благополучие себе и своей семье.</li> <li>2) Доли девушек, связывающих трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и с возможностью путешествий, общения с разными людьми, равны.</li> <li>3) Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, среди девушек больше, чем среди юношей.</li> <li>4) Равные доли опрошенных каждой группы прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.</li> <li>5) Большая доля юношей по сравнению с девушками работает потому, что их работа очень нужна обществу.</li> </ol> |
| Процент выполнения в Томской области   | 91,35 %  |
| Типичные ошибки при выполнении задания | Статистические данные свидетельствуют, что задание 9 в целом успешно выполнено всеми категориями учащихся, включая группу, не преодолевшие минимального порог. Незнание теории, невнимательность – основные причины ошибок при выполнении задания 9. Также одной из причин является незнание основ математики: выпускники не могут правильно определить в процентах такие понятия как «треть опрошенных», «четверть», «половина», «большая часть/доля», что приводит к ошибкам при выполнении задания 9.   |
| Способы минимизации типичных ошибок    | Отрабатывать практику выполнения заданий данного типа. Учить теорию по всем разделам обществознания, включая первоисточники. Повторить тему «Проценты. Нахождение процентов от числа» (математика, 7 класс).   |
| Номер задания и его характеристики     | <b>№ 10. Повышенный уровень сложности</b><br>Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Задание, связано с   |

|  |  |
|--|--|
|  | тематическими блоками «Политика» и «Правовое регулирование общественных отношений».  |
| Пример задания                         | <p>Выберите верные суждения о политическом лидерстве и запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <p>1) К харизматическому типу политического лидерства относятся лидеры, наделённые, по мнению других людей, особыми выдающимися качествами.</p> <p>2) Авторитарный стиль характеризуется тем, что лидер, выполняя свои функции, всегда учитывает мнения ведомых, развивает их творческое отношение к делу.</p> <p>3) По способу легитимации власти различают легальный (рационально-легальный), традиционный и харизматический типы лидерства.</p> <p>4) Политическое лидерство – это устойчивое, приоритетное и легитимное влияние одного или нескольких лиц, выполняющих властные функции, на общество.</p> <p>5) Любой политический лидер обязательно является лидером партии.</p> |
| Процент выполнения в Томской области   | 61,81 %  |
| Типичные ошибки при выполнении задания | Незнание теории, невнимательность, незнание специфики современной политической ситуации в Российской Федерации, минимальный личный социальный опыт.  |
| Способы минимизации типичных ошибок    | Отрабатывать практику выполнения заданий данного типа. Учить теорию по разделу «Политика» обществознания, включая первоисточники (нормативные правовые акты РФ). Расширять личный социальный опыт за счет анализа современной политической ситуации в нашей стране и за ее пределами.  |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Номер задания и его характеристики | <p><b>№ 11. Повышенный уровень сложности</b></p> <p>Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам</p>  |
| Пример задания                     | <p>В демократическом государстве Z после реформы избирательной системы выборов в парламент произошёл переход от пропорциональной избирательной системы к мажоритарной. Что из перечисленного осталось неизменным в результате этой избирательной реформы? Запишите соответствующие цифры.</p> <p>1) зависимость количества депутатских мандатов, полученных партией, от количества голосов избирателей</p> <p>2) свободное и добровольное участие граждан в выборах</p> <p>3) наличие этапа предвыборной агитации</p> <p>4) возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов</p> <p>5) процедура тайного голосования</p> <p>6) голосование по одномандатным округам</p> |
| Процент выполнения в               | 61,07 %   |

|  |   |
|--|---|
| Томской области                        |   |
| Типичные ошибки при выполнении задания | Незнание теории, невнимательность, незнание специфики современной политической ситуации в Российской Федерации, минимальный личный социальный опыт.   |
| Способы минимизации типичных ошибок    | Отрабатывать практику выполнения заданий данного типа. Учить теорию по разделу «Политика» обществознания, включая первоисточники (нормативные правовые акты РФ). Расширять личный социальный опыт за счет анализа современной политической ситуации в нашей стране и за ее пределами. |

Задание 12 на выбор верных суждений об основах конституционного строя Российской Федерации.

|  |  |
|--|--|
| Номер задания и его характеристики     | <b>№ 12. Базовый уровень сложности</b><br>Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы  |
| Пример задания                         | Какие из перечисленных позиций относятся к основам конституционного строя Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны.<br>1) единство экономического пространства<br>2) наличие официальной идеологии<br>3) правовое государство<br>4) приоритет судебной власти<br>5) светское государство |
| Процент выполнения в Томской области   | 59,93 %  |
| Типичные ошибки при выполнении задания | Незнание теории, невнимательность, незнание специфики современной политической ситуации в Российской Федерации, минимальный личный социальный опыт.  |
| Способы минимизации типичных ошибок    | Отрабатывать практику выполнения заданий данного типа. Учить теорию по разделу «Политика» обществознания, включая первоисточник – Конституция РФ. Расширять личный социальный опыт за счет анализа современной политической ситуации в нашей стране и за ее пределами.   |

Задание 13, требующее установить соответствие между полномочиями и органами государственной власти в Российской Федерации, ежегодно вызывает трудности у выпускников.

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Номер задания и его характеристики | <b>№ 13. Базовый уровень сложности</b><br>Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями |
| Пример задания                     | Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, реализующими эти полномочия: к   |

|   | каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.  |            |                                    |  |                                   |  |                    |                              |                                       |                                 |   |
|---|---|------------|------------------------------------|--|-----------------------------------|--|--------------------|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---|
|   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>ПОЛНОМОЧИЯ</th> <th>СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) обеспечение исполнения федерального бюджета</td> <td>1) Президент Российской Федерации</td> </tr> <tr> <td>Б) осуществление управления федеральной собственностью</td> <td>2) Совет Федерации</td> </tr> <tr> <td>В) осуществление помилования</td> <td rowspan="3">3) Правительство Российской Федерации</td> </tr> <tr> <td>Г) утверждение военной доктрины</td> </tr> <tr> <td>Д) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации</td> </tr> </tbody> </table> | ПОЛНОМОЧИЯ | СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ | А) обеспечение исполнения федерального бюджета | 1) Президент Российской Федерации | Б) осуществление управления федеральной собственностью | 2) Совет Федерации | В) осуществление помилования | 3) Правительство Российской Федерации | Г) утверждение военной доктрины | Д) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации |
| ПОЛНОМОЧИЯ  | СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ  |            |                                    |  |                                   |  |                    |                              |                                       |                                 |   |
| А) обеспечение исполнения федерального бюджета                        | 1) Президент Российской Федерации   |            |                                    |  |                                   |  |                    |                              |                                       |                                 |   |
| Б) осуществление управления федеральной собственностью                | 2) Совет Федерации  |            |                                    |  |                                   |  |                    |                              |                                       |                                 |   |
| В) осуществление помилования  | 3) Правительство Российской Федерации   |            |                                    |  |                                   |  |                    |                              |                                       |                                 |   |
| Г) утверждение военной доктрины                                       |   |            |                                    |  |                                   |  |                    |                              |                                       |                                 |   |
| Д) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации |   |            |                                    |  |                                   |  |                    |                              |                                       |                                 |   |
|   | Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.  |            |                                    |  |                                   |  |                    |                              |                                       |                                 |   |
| Процент выполнения в Томской области                                  | 51,67 %   |            |                                    |  |                                   |  |                    |                              |                                       |                                 |   |
| Типичные ошибки при выполнении задания                                | Незнание теории, невнимательность, незнание специфики современной политической ситуации в Российской Федерации, минимальный личный социальный опыт.   |            |                                    |  |                                   |  |                    |                              |                                       |                                 |   |
| Способы минимизации типичных ошибок                                   | Отрабатывать практику выполнения заданий данного типа. Учитывать теорию по разделу «Политика» обществознания, включая первоисточник – Конституция РФ. Расширять личный социальный опыт за счет анализа современной политической ситуации в нашей стране и за ее пределами.  |            |                                    |  |                                   |  |                    |                              |                                       |                                 |   |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Номер задания и его характеристики | <b>№ 14. Повышенный уровень сложности</b><br>Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы  |
| Пример задания                     | Выберите верные суждения о правоохранительных органах и запишите цифры, под которыми они указаны.<br>1) Одна из функций правоохранительных органов – укрепление законности и правопорядка.<br>2) Единая централизованная система федеральных органов, ведущих надзор за точным и единообразным исполнением законов, называется адвокатура.<br>3) Правоохранительные органы могут принимать соответствующие законы.<br>4) На полицию возложены задачи выявления и расследования преступлений.<br>5) В ходе судебного производства по уголовному делу прокурор поддерживает государственное обвинение, обеспечивая его законность и обоснованность. |
| Процент                            | 55,38 %   |

|  |   |
|--|---|
| выполнения в Томской области           |   |
| Типичные ошибки при выполнении задания | Незнание теории, невнимательность, незнание специфики правовых основ в Российской Федерации, минимальный личный социальный опыт.  |
| Способы минимизации типичных ошибок    | Отрабатывать практику выполнения заданий данного типа. Учить теорию по разделу «Право» обществознания, включая первоисточники (нормативные правовые акты РФ). Расширять личный социальный опыт за счет анализа современной ситуации в нашей стране. Анализировать и использовать опыт личного участия в правовых процессах. |

|  |   |                                  |
|--|---|----------------------------------|
| Номер задания и его характеристики     | <b>№ 15. Базовый уровень сложности</b><br>Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями   |                                  |
| Пример задания                         | Установите соответствие между примерами и видами субъектов гражданского права в Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.  |                                  |
|  | ПРИМЕРЫ   | ВИДЫ СУБЪЕКТОВ                   |
|  | А) Чеченская Республика   | 1) публично-правовое образование |
|  | Б) гражданин Российской Федерации К.Н. Степанов   | 2) юридическое лицо              |
|  | В) производственный кооператив «Мимоза»   | 3) физическое лицо               |
|  | Г) Ростовская область   |                                  |
| Д) акционерное общество «Луч»          |   |                                  |
|  | Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.  |                                  |
| Процент выполнения в Томской области   | 56,54 %   |                                  |
| Типичные ошибки при выполнении задания | Незнание теории, невнимательность, незнание специфики правовых основ в Российской Федерации, минимальный личный социальный опыт.  |                                  |
| Способы минимизации типичных ошибок    | Отрабатывать практику выполнения заданий данного типа. Учить теорию по разделу «Право» обществознания, включая первоисточники (нормативные правовые акты РФ). Расширять личный социальный опыт за счет анализа современной ситуации в нашей стране. Анализировать и использовать опыт личного участия в правовых процессах. |                                  |

|  |  |
|--|--|
| Номер задания и его характеристики     | <b>№ 16. Повышенный уровень сложности</b><br>Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задание, связано с тематическими блоками «Политика» и «Правовое регулирование общественных отношений».  |
| Пример задания                         | Александр, совершеннолетний дееспособный гражданин государства Z, решил стать гражданином Российской Федерации. При каких условиях Александр может подать заявление о приёме в гражданство Российской Федерации в общем порядке? Запишите цифры, под которыми указаны эти условия.<br>1) наличие законного источника средств к существованию<br>2) обязательство соблюдать Конституцию и законодательство Российской Федерации<br>3) наличие документа о профессиональном образовании<br>4) владение русским языком<br>5) наличие родственных связей в Российской Федерации<br>6) наличие собственности на территории России |
| Процент выполнения в Томской области   | 77,2 %   |
| Типичные ошибки при выполнении задания | Незнание теории, невнимательность, незнание специфики правовых основ в Российской Федерации, минимальный личный социальный опыт.   |
| Способы минимизации типичных ошибок    | Отрабатывать практику выполнения заданий данного типа. Учить теорию по разделу «Право» обществознания, включая первоисточники (нормативные правовые акты РФ). Обращать внимания на изменения в нормативные правовые акты РФ. Расширять личный социальный опыт за счет анализа современной ситуации в нашей стране. Анализировать и использовать опыт личного участия в правовых процессах.   |

Задания 17 и 19 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 17), а также применять ее в заданном контексте (задание 19).

Так, в задании 17 необходимо ответить на три вопроса непосредственно по тексту. Это задание проверяет способность школьников осуществлять поиск информации, которая содержится в тексте (читательская грамотность).

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Номер задания и его характеристики | <b>№ 17. Базовый уровень</b><br>Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы |
| Пример задания                     | <i>Право представляет собой систему, которая состоит из целого ряда элементов. К таким элементам относятся отрасли права, а также правовые нормы. Отношения между государством и правом</i>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><i>в действительности очень сложные. Так, деятельность государства в нормальном случае ограничивается правом. При таком положении право является набором норм, действительным не только для людей, но и для государства как субъекта общественной жизни. Другими словами, государство, как и обычные граждане, может иметь права и обязанности, а если оно нарушает нормы, то должно нести ответственность. В то же время между государством и правом возможны и противоположные отношения, когда государство оказывается выше права. Такое положение достаточно опасно, так как может стать причиной произвола по отношению к гражданам со стороны государства. По крайней мере, отказ государства действовать в соответствии с юридическими нормами практически всегда приводит к негативным последствиям, так как большинство граждан начинает осознавать, что государство не действует в соответствии с установленными им же самим нормами. Фактически между государством и правом одновременно имеют место оба типа отношений. По крайней мере, именно государству принадлежит право последнего голоса при принятии того или иного закона, следовательно, право является продуктом в том числе и государственной деятельности. Обычно после того, как закон был принят, государство подчиняется ему и начинает действовать в соответствии с ним. А это уже означает, что право превалирует над государством. В нормальном случае государство не может отменить ту или иную правовую норму, не прибегая к достаточно сложным процедурам, опять-таки установленным законодательно, то есть не может изменять правовые нормы произвольно. С другой стороны, отношения между государством и правом нельзя рассматривать только как антагонистические. В действительности они могут иметь и взаимодополняющий характер. Государство устанавливает правовые нормы, обеспечивает их выполнение. (С.И. Самыгин)</i></p> <p>Как в тексте охарактеризовано положение государства как субъекта общественной жизни? Какая ситуация, по мнению автора, может стать причиной произвола по отношению к гражданам со стороны государства? Что позволяет автору рассматривать право как продукт государственной деятельности?</p> |
| <p>Процент выполнения в Томской области</p>   | <p>93,39 %</p>   |
| <p>Типичные ошибки при выполнении задания</p> | <p>Статистические данные свидетельствуют, что задание 17 в целом успешно выполнено всеми категориями учащихся, включая группу, не преодолевшие минимального порог. Невнимательность – основная причина ошибок при выполнении задания 17.</p>   |
| <p>Способы минимизации типичных ошибок</p>    | <p>Отрабатывать практику выполнения заданий данного типа. Внимательно читать задание и выписывать цитату/ответ на вопрос полностью. Правильно оформлять ответ.</p>   |

Задание 18 проверяет владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки ключевых обществоведческих понятий, объяснять существующие между ними связи.

|   |  |
|---|--|
| <p>Номер задания и его характеристики</p>     | <p><b>№ 18. Базовый уровень</b><br/>         Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы, объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)</p> |
| <p>Пример задания</p>                         | <p>В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,<br/>         – укажите не менее трёх основных признаков правовой нормы, отличающих её от других видов социальных норм;<br/>         – объясните связь названных автором элементов системы права. (Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)</p>  |
| <p>Процент выполнения в Томской области</p>   | <p>21,05 %</p>   |
| <p>Типичные ошибки при выполнении задания</p> | <p>Изменение формулировки задания привело к большому количеству неправильных ответов. Выпускники не знают разницу между общими и специфическими признаками, не умеют отделить важные признаки от несущественных, писали в ответ признак, указанный в задании. Вторую часть задания многие выполняли без опоры на текст.</p>  |
| <p>Способы минимизации типичных ошибок</p>    | <p>Отрабатывать практику выполнения заданий данного типа. Учить теорию. Тренироваться разделять общие и специфические признаки, существенные и несущественные, составляя сравнительные таблицы, диаграмму Венна, круги Эйлера, интеллект-карты и т.п.</p>  |

Задание 19 проверяет применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт.

|   |   |
|---|---|
| <p>Номер задания и его характеристики</p> | <p><b>№ 19. Высокий уровень сложности</b><br/>         Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека), раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия</p> |
|---|---|

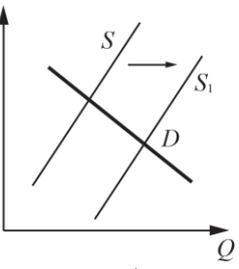
|  |  |
|--|--|
|  | социально-экономических и гуманитарных наук  |
| Пример задания                         | Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами действия граждан России, регулируемые тремя различными отраслями российского права. (В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите отрасль. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.) |
| Процент выполнения в Томской области   | 13,79 %  |
| Типичные ошибки при выполнении задания | Незнание отличия примера от аргумента, незнание российских реалий, скудный личный социальный опыт привели к тому, что выпускники не смогли правильно сформулировать ответы на задание 19.  |
| Способы минимизации типичных ошибок    | Отрабатывать практику выполнения заданий данного типа. Учить теорию. Изучать российские реалии по официальным новостным источникам. Расширять личный социальный опыт чтением книг, просмотром фильмов, изучением истории (всемирной и Российской) и т.п.   |

Задание 20 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

|  |   |
|--|---|
| Номер задания и его характеристики     | <b>№ 20. Высокий уровень сложности</b><br>Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека), оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам |
| Пример задания                         | Используя обществоведческие знания, сформулируйте три суждения о роли права в жизни государства. (Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)   |
| Процент выполнения в Томской области   | 17,1 %  |
| Типичные ошибки при выполнении задания | Незнание отличия суждения от примера, незнание российских реалий, скудный личный социальный опыт привели к тому, что выпускники не смогли правильно сформулировать ответы на задание 20.  |
| Способы минимизации типичных ошибок    | Отрабатывать практику выполнения заданий данного типа. Учить теорию. Изучать российские реалии по официальным новостным источникам. Расширять личный социальный опыт чтением книг, просмотром фильмов, изучением истории (всемирной и Российской)   |

и т.п.

Задание 21 предполагает оценивание социальной информации и поиск информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев. Выпускник должен указать возможное обстоятельство (фактор), вызвавшее изменение предложения, изображенное на графике, объяснить его влияние применительно к этому рынку, а также высказать предположение об изменении других показателей при определенном условии.

|   |   |
|---|---|
| <p>Номер задания и его характеристики</p>     | <p><b>№ 21. Базовый уровень</b><br/>         Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы</p>  |
| <p>Пример задания</p>                         | <p>На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке легковых автомобилей в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).</p>  <p>Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.) Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?</p>   |
| <p>Процент выполнения в Томской области</p>   | <p>67,66 %</p>  |
| <p>Типичные ошибки при выполнении задания</p> | <p>Незнание отличия фактора и обоснования (это два разных пункта в ответе). Многие выпускники сразу писали влияние фактора на спрос/предложение не указав фактор. Неполное раскрытие обоснования влияния фактора – не указывали как появился фактор и как повлиял на спрос/предложение. В последнем вопросе писали про взаимосвязь спроса и предложения, не учитывая содержание вопроса. Неверное оформление ответа.</p> <p>Характерны следующие недочеты при выполнении задания: выпускники путают кривую спроса и предложения/ факторы, влияющие на предложение, путают с факторами спроса, при объяснении фактора влияния не характеризуют изменение объема предложения/ называют неценовой фактор предложения, но не дают объяснение применительно к рынку, указанному в задании.</p> |
| <p>Способы минимизации типичных ошибок</p>    | <p>Отрабатывать практику выполнения заданий данного типа. Учить теорию по разделу «Экономика», п.2.4. Изучать российские реалии по официальным новостным источникам. Расширять личный социальный опыт чтением книг, просмотром фильмов, изучением</p>   |

истории (всемирной и Российской) и т.п.

Задание 22 представляет собой задание-задачу, состоящую из условия в виде проблемной ситуации и вопросов (предписания) к ней. Условие задачи предполагает формулирование четкого ответа на вопрос по тексту и его аргументацию. Оценивается наличие четкого ответа на поставленный вопрос и заданное количество аргументов (доказательств, объяснений, утверждений, обоснований и т.п.). Задание требует применения усвоенных знаний в конкретной ситуации, в контексте определенной проблемы.

|  |  |
|--|--|
| Номер задания и его характеристики     | <b>№ 22. Базовый уровень сложности</b><br>Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам   |
| Пример задания                         | <i>В стране Z основные процессы производства и управления компьютеризированы, активно развиваются наукоёмкие производства и средства коммуникации. В структуре экономики высока доля сферы услуг. Основой экономики являются частная собственность и частная хозяйственная инициатива. Доля государственного сектора в экономике страны незначительна. В период с 2013 по 2018 г. наметился рост популярности дистанционного обучения, в школах страны Z на 25% увеличилось количество занятий с использованием интернет-технологий. В среднем доля учеников, имеющих доступ к видеурокам, методическим материалам, выросла в 2,5 раза. Социологические опросы позволили установить, что в Z преобладают семьи демократического типа.</i><br>К какому типу относится общество страны Z? Каков тип экономической системы страны Z? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные? Какие черты характеризуют семью демократического типа? (Приведите любые две характеристики.) |
| Процент выполнения в Томской области   | 61,73 %  |
| Типичные ошибки при выполнении задания | Основные ошибки связаны с тем, что в ответе на конкретный вопрос присутствуют лишние позиции или ответ неполный.   |
| Способы минимизации типичных ошибок    | Отрабатывать практику выполнения заданий данного типа. Учить теорию всем разделам обществознания. Изучать российские реалии по официальным новостным источникам. Расширять личный социальный опыт чтением книг, просмотром фильмов, изучением истории (всемирной и Российской) и т.п.  |

Задание 23 предполагает развернутый ответ по Конституции Российской Федерации и законодательству Российской Федерации, проверяющее знание и понимание ценностей, закрепленных Конституцией России.

|                     |  |
|---------------------|--|
| Номер задания и его | <b>№ 23. Базовый уровень сложности</b><br>Осуществлять поиск социальной информации, представленной в |
|---------------------|--|

|  |  |
|--|--|
| характеристики                         | различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы, объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека), применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам |
| Пример задания                         | Конституцию Российской Федерации называют социально-ценностной конституцией. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики. (Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)  |
| Процент выполнения в Томской области   | 27,31 %  |
| Типичные ошибки при выполнении задания | Приведение общетеоретических положений или норм, которые есть в законодательстве РФ, но не прописаны в основном законе.<br>При проверке данного задания было выявлено, что это очень сложное задание для школьников, отсутствие базовых знаний по Конституции РФ влечет за собой ошибки, выдумывание содержания статей Конституции РФ.<br>При выполнении данного задания выпускники допустили ошибки, связанные с недостаточным уровнем знаний вопросов по Конституции РФ (положений Конституции РФ).  |
| Способы минимизации типичных ошибок    | Отрабатывать практику выполнения заданий данного типа. Учить теорию по разделу «Политика» обществознания, включая первоисточник – Конституция РФ. Изучать российские реалии по официальным новостным источникам. Расширять личный социальный опыт за счет анализа современной политической ситуации в нашей стране и за ее пределами.  |

Задание 24 высокого уровня сложности требует составления сложного плана развёрнутого ответа по конкретной теме / проблеме обществоведческого курса. С помощью данного задания проверяется целый комплекс знаний и умений (компетенций) выпускников: обзорное знание определенной темы курса в единстве ее различных аспектов (компонентов); умение представить эти компоненты в структурно-логическом виде, выстроить характеристику плана по определенной теме. Задание оценивается по двум критериям.

|               |  |
|---------------|--|
| Номер задания | <b>№ 24. Высокий уровень сложности</b> |
|---------------|--|

|  |  |
|--|--|
| и его характеристики                   | Подготавливать устное выступление, аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу   |
| Пример задания                         | Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические партии». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.) |
| Процент выполнения в Томской области   | критерий К1 – 33,33 %, критерий К2 – 8,34 %  |
| Типичные ошибки при выполнении задания | Главными ошибками при выполнении 24 задания были: несоответствие структуре сложного плана по формальным признакам, ошибки по содержанию, «уход» в похожую тему (например, глобализация и глобальные проблемы), «увлечение» лишними деталями, написание только двух подпунктов, когда можно три, фактические ошибки и неточности.   |
| Способы минимизации типичных ошибок    | Отрабатывать практику выполнения заданий данного типа. Учить теорию по всем разделам обществознания. Следовать алгоритму: выделить ключевые слова в названии плана, определить обязательные пункты для данной темы, расставить пункты в логическом порядке, детализировать обязательные пункты не менее тремя подпунктами (кроме исключений), проверить корректность формулировок.   |

Задание 25 высокого уровня предполагает обоснование/объяснение определенного теоретического положения/социального явления/мнения/позиции/ идеи и т.п., а также иллюстрацию примерами определенного аспекта, связанного с предложенной темой плана. Задание оценивается по трем критериям.

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Номер задания и его характеристики | <b>№ 25. Высокий уровень сложности</b><br>Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека). Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы |
| Пример задания                     | Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.<br>1) Обоснуйте необходимость политического многообразия, многопартийности в демократическом обществе. (Обоснование   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)</p> <p>2) Какие политические партии действуют в Российской Федерации? (Назовите любые три партии.)</p> <p>3) Для каждой из указанных в пункте 2 партий приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической партии в жизни российского общества и государства. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.)</p> |
| Процент выполнения в Томской области   | <p>критерий К1 – 13,38 %, критерий К2 – 24,91 %, критерий К3 – 15,37 %</p>   |
| Типичные ошибки при выполнении задания | <p>Использование отдельных слов и словосочетаний в обосновании. Засчитывались только обоснование и развёрнутые примеры, сформулированные как распространённые предложения. Наличие дополнительных элементов ответа, содержащих неточности и ошибки, искажающие смысл ответа. Однотипные примеры. Неверное оформление ответа.</p>   |
| Способы минимизации типичных ошибок    | <p>Учить теорию по всем разделам обществознания, включая первоисточник – Конституция РФ. Изучать российские реалии по официальным новостным источникам. Расширять личный социальный опыт за счет анализа современной политической ситуации в нашей стране и за ее пределами. Давать обоснование через функции, задачи, роль, которую выполняет объект или явление, данное в задании. Приводить примеры, которые содержат разностороннюю информацию о спрашиваемом предмете/явлении.</p>  |

Таким образом, несмотря на достаточно высокие средние по региону показатели выполняемости заданий всех уровней сложности, при детальном анализе обнаруживается несформированность у участников экзамена базовых понятий школьного курса обществознания, неумение приводить примеры, иллюстрирующие выводы или рассматриваемые участниками экзамена ситуации. Конечно, экзамен по обществознанию предполагает овладение большим объемом знаний по многим учебным дисциплинам, объединенным курсом «Обществознание», и сам по себе достаточно сложен для выпускников. Есть группа как достаточно успешно усвоенных участниками экзамена знаний и умений, так и недостаточно усвоенных.

Анализ статистических данных результатов ЕГЭ 2023 по обществознанию показал, что большинство выпускников достигло базового уровня обществоведческой подготовки и успешно выполнили работу, которая отражала интегративный характер обществоведческого курса базового, повышенного и высокого уровня.

### **Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ ЕГЭ по обществознанию**

Метапредметные результаты обучения обществознанию, которые оказывают существенное влияние на успешность выполнения заданий КИМ ЕГЭ по обществознанию:

#### **1. Базовые логические действия:**

1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

1.2 устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

1.3 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий.

## **2. Базовые исследовательские действия:**

2.1 выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

2.2 уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

2.3 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

## **3. Работа с информацией:**

3.1 владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

## **4. Коммуникативные универсальные учебные действия:**

4.1 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

## **5. Регулятивные универсальные учебные действия:**

5.1 самоорганизация;

5.2 самоконтроль.

Вспомогательная таблица для выявления метапредметных умений, влияющих на выполнение заданий КИМ ЕГЭ по обществознанию

| <b>№ задания</b> | <b>Требования к результатам освоения образовательной программы</b>  | <b>Метапредметные результаты обучения, повышающие качество выполнения задания</b> | <b>Примеры совершенствования метапредметных результатов по обществознанию</b>   |
|------------------|---|---|---|
| 1.               | Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми) | 1.2<br>3.1<br>5.1<br>5.2  | Владение навыками получения социальной информации (3.1) существенно повысит качество выполнения задания 1. Для этого рекомендуется систематически решать задания данного типа и акцентировать внимание обучающихся на специфике формулировки задания («за исключением двух...») |

|    |   |                                      |  |
|----|---|--------------------------------------|--|
| 2. | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук   | 1.2 2.2<br>1.3 3.1<br>2.1 5.1<br>5.2 | Умение интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук (2.2) существенно повысит качество выполнения задания 2. Для этого рекомендуется систематически решать задания данного типа и использовать приемы мнемотехники для успешного запоминания информации (например, карточки с понятиями и признаками) |
| 3. | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук   | 1.2 2.2 5.2<br>1.3 3.1<br>2.1 5.1    | Умение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах (1.3) существенно повысит качество выполнения задания 3. Для этого рекомендуется систематически решать задания данного типа и использовать метод кластера для установления и запоминания соответствия.                                 |
| 4. | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.<br>Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | 1.2<br>1.3<br>2.1<br>2.2<br>3.1      | Владение навыком установления существенных признаков и оснований для сравнения (1.2) существенно повысит качество выполнения задания 4. Для этого рекомендуется систематически решать задания данного типа и использовать универсальный прием ТРИЗ «хорошо-плохо» для отработки умения устанавливать существенные признаки.            |
| 5. | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук   | 1.2 2.2 5.2<br>1.3 3.1<br>2.1 5.1    | Владение навыком установления существенных признаков и оснований для сравнения (1.2) существенно повысит качество выполнения задания 5. Для этого рекомендуется  |

|    |   |                                   |   |
|----|---|-----------------------------------|---|
|    |   |                                   | систематически решать задания данного типа и использовать прием «лови ошибку» для отработки навыка выявления важных признаков явления или процесса.   |
| 6. | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук   | 1.2 2.2 5.2<br>1.3 3.1<br>2.1 5.1 | Владение навыком установления существенных признаков и оснований для сравнения (1.2) существенно повысит качество выполнения задания 6. Для этого рекомендуется систематически решать задания данного типа и использовать индуктивный метод направления хода мысли учеников (например, можно предложить заполнить таблицу, самостоятельно выделив линии сравнения и характеристики понятия или виды явления/процесса) |
| 7. | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | 1.2<br>1.3<br>2.2<br>3.1          | Умение самостоятельно осуществлять поиск и анализ информации (3.1) существенно повысит качество выполнения задания 7. Для этого рекомендуется систематически решать задания данного типа и использовать прием «заполни пробел» для отработки навыков решения заданий данного типа.  |
| 8. | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук   | 1.2 2.2 5.2<br>1.3 3.1<br>2.1 5.1 | Умение самостоятельно осуществлять поиск и анализ информации (3.1) существенно повысит качество выполнения задания 8. Для этого рекомендуется систематически решать задания данного типа и использовать прием «видовые понятия» (например, война, драка, ссора, революция, спор = конфликт).  |
| 9. | Сформированность навыков оценивания социальной  | 1.2<br>1.3<br>3.1                 | Важным навыком для успешного выполнения заданий данного типа будет умение   |

|     |   |                                   |   |
|-----|---|-----------------------------------|---|
|     | информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев   | 5.1<br>5.2                        | работать с информацией (блок метапредметных результатов 3). Кроме того, внимательность и самоконтроль (5.2) повысят количество правильных ответов.  |
| 10. | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук   | 1.2 2.2 5.2<br>1.3 3.1<br>2.1 5.1 | Умение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах (1.3) существенно повысит качество выполнения задания 3. Для этого рекомендуется систематически решать задания данного типа и соотносить понятия и их признаки в рамках дедуктивного метода (например, используя круговые схемы Эйлера).  |
| 11. | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | 1.2<br>1.3<br>2.2<br>3.1          | Важным навыком для выполнения задания 11 будет умение выявлять причинно-следственные связи социальных процессов и явлений (2.1). Для успешного выполнения заданий данного типа регулярную практику можно разнообразить таким педагогическим приемом как «корзина идей», когда учитель задает понятие, явление или процесс, а ученики «накидывают в корзину» существенные признаки.  |
| 12. | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук   | 1.2 2.2 5.2<br>1.3 3.1<br>2.1 5.1 | Умение работать с информацией (3.1) существенно повысит качество выполнения задания 12. Одним из эффективных педагогических приемов для освоения этого задания является метод «час редактора» с использованием Конституции РФ (учитель готовит текст на основе Конституции РФ в котором пропущены слова, перепутана информация, часть информации отсутствует. Ученикам нужно разделить текст на статьи, дополнить недостающей информацией. Проверка осуществляется по тексту Конституции РФ). |

|     |   |                                   |   |
|-----|---|-----------------------------------|---|
| 13. | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук                                 | 1.2 2.2 5.2<br>1.3 3.1<br>2.1 5.1 | Умение работать с информацией (3.1) существенно повысит качество выполнения задания 13. Одним из эффективных педагогических приемов для освоения этого задания является метод заполнения таблиц с использованием текста Конституции РФ. Это поможет избежать самых распространенных ошибок: в названиях высших органов власти РФ, в функциях ветвей власти и должностных лиц РФ, в разделении полномочий между федеральным уровнем и уровнем субъектов РФ, и т.п. |
| 14. | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук                                 | 1.2 2.2 5.2<br>1.3 3.1<br>2.1 5.1 | Умение самостоятельно осуществлять поиск и анализ информации (3.1) существенно повысит качество выполнения задания 14. Для этого рекомендуется систематически решать задания данного типа и использовать прием «обобщение признаков» (например, принуждение, жестокость, угроза, давление = насилие).   |
| 15. | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук                                 | 1.2 2.2 5.2<br>1.3 3.1<br>2.1 5.1 | Владение навыком установления существенных признаков и оснований для сравнения (1.2) существенно повысит качество выполнения задания 15. Для этого рекомендуется систематически решать задания данного типа и использовать прием «энциклопедист» для отработки навыка выявления важных признаков явления или процесса (Например, подготовить статью для энциклопедии на тему «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности»).                   |
| 16. | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в | 1.2<br>1.3<br>2.1<br>2.2<br>3.1   | Владение навыками получения социальной информации (3.1) существенно повысит качество выполнения задания 16. Для этого рекомендуется   |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     | источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений |   | систематически решать задания данного типа и использовать кейс-технологии для отработки навыка решения заданий данного типа (например, принятие российского гражданства Ж.Депардьё, статьи из официальных новостных источников).   |
| 17. | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев                              | 1.2<br>1.3<br>2.1<br>2.2<br>3.1<br>5.1<br>5.2 | Владение навыками получения социальной информации (3.1) является важным метапредметным навыком, необходимым для успешного решения задания 17. Для этого рекомендуется систематически решать задания данного типа и использовать метод «мудрые совы»: Учащимся предлагается самостоятельно проработать содержание предложенного текста (индивидуально или в группе). Затем ученики получают рабочий лист с конкретными вопросами и заданиями с целью обработки содержащейся в тексте информации. Примеры таких заданий: Найдите в тексте основные (новые) понятия и запишите их в алфавитном порядке. Выберите из текста новую информацию, которая является для вас неожиданной, так как противоречит вашим ожиданиям и первоначальным представлениям. Запишите ту информацию, которая является для вас новой. Постарайтесь выразить главную мысль текста одной фразой. Или какая из фраз каждого раздела является центральным высказыванием, какие фразы являются ключевыми? |
| 18. | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Владение умением выявлять причинно-  | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>2.1<br>2.2               | Важным метапредметным навыком для успешного выполнения задания 18 является умение актуализировать социальную проблему и  |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     | следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев  | 2.3<br>3.1                                    | рассматривать ее разносторонне (1.1). Для отработки этого навыка важно регулярно предлагать ученикам решать подобные задания. Кроме того, эффективным приемом, развивающим этот навык, является прием «фишбоун»   |
| 19. | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>2.1<br>2.2<br>2.3<br>3.1 | Важным метапредметным навыком для успешного выполнения задания 19 является умение самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее разносторонне (1.1). Для отработки этого навыка важно регулярно предлагать ученикам решать подобные задания. Для того, чтобы ученики не путали пример и суждение можно использовать диаграмму Венна для конкретизации этих понятий и круги Эйлера для соотношения понятий «суждение» и «пример». |
| 20. | Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного  | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>2.1<br>2.2<br>2.3<br>3.1 | Важным метапредметным навыком для успешного выполнения задания 20 также является умение самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее разносторонне (1.1). Для отработки этого навыка важно регулярно предлагать ученикам решать подобные задания. Для того, чтобы ученики не путали пример и суждение можно   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>типа для реконструкции недостающих звеньев. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p> |  | <p>использовать диаграмму Венна для конкретизации этих понятий и круги Эйлера для соотношения понятий «суждение» и «пример». Кроме того, прием «водоворот» поможет выпускникам научиться грамотно формулировать свои суждения: данная модель предполагает групповую деятельность. Каждая учебная группа получает свой лист для выполнения своего задания и фломастер своего цвета. Для каждой группы сформулирована проблема по конкретной теме. Ученики каждой группы обсуждают свою проблему и записывают аргументированное мнение. Получив новый лист, группа оценивает записи, сделанные предыдущими группами, маркируя текст с помощью значков: «+» (согласны), «-» (не согласны), «?» (не поняли). Затем члены группы добавляют свои идеи, мысли, соображения и передают лист с пометками своего цвета другим группам. После того как листы обойдут круг и вернуться в свои группы, каждая группа обобщает то, что там будет написано. Выступление строится по определенному плану. Вначале надо поблагодарить группу, внесшую наиболее ценные добавления, затем обозначить положения, вызвавшие непонимание других групп, и попросить разъяснений. И, главное, делаются обобщающие выводы по проблеме с учётом дополнений других групп. Таким образом эффективно развивается еще один метапредметный навык, связанный с коммуникативными</p> |
|--|--|--|---|

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     |  |   | универсальными учебными действиями (4.1).   |
| 21. | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев   | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>2.1<br>2.2<br>2.3<br>3.1 | Важным навыком для успешного выполнения заданий данного типа будет умение работать с информацией (блок метапредметных результатов 3). Для подготовки можно использовать приме «пазлы», где первая часть будет содержать факторы, влияющие на спрос/предложение, а вторая – обоснование/последствия влияния фактора.   |
| 22. | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений  | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>2.1<br>2.2<br>2.3<br>3.1 | Умение интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук (2.2) существенно повысит качество выполнения задания 22. Для этого рекомендуется систематически решать задания данного типа и использовать приемы мнемотехники для успешного запоминания информации (например, карточки с понятиями и признаками, «пазлы», кластер и т.п.)  |
| 23. | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>2.1<br>2.2<br>2.3<br>3.1 | Умение работать с информацией (3.1) существенно повысит качество выполнения задания 12. Одним из эффективных педагогических приемов для освоения этого задания является метод «час редактора» с использованием Конституции РФ (учитель готовит текст на основе Конституции РФ в котором пропущены слова, перепутана информация, часть информации отсутствует. Ученикам нужно разделить текст на статьи, дополнить недостающей информацией. Проверка осуществляется по тексту Конституции РФ). |
| 24. | (К1) Владение умением  | 1.1   | Развитие такого   |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     | применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. (К2) Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов   | 1.2<br>1.3<br>2.1<br>2.2<br>2.3<br>3.1                             | метапредметного навыка, как умение актуализировать социальную проблему и рассматривать ее всесторонне (1.1) существенно улучшит качество планов выпускников. Регулярное составление планов по критериям, взаимопроверка, а также устное выступление по составленному плану, помогут выпускникам освоить алгоритм выполнения задания 24.  |
| 25. | (К1) Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. (К2) Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. (К3) Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>2.1<br>2.2<br>2.3<br>3.1<br>4.1<br>5.1<br>5.2 | Одним из наиболее важных метапредметных навыков, позволяющий качественно выполнить 25 задание, является умение развернуто и логично изложить свою точку зрения с использованием языковых средств. Для этого важно научить выпускников строить предложения, расширять их словарный запас, выделять главное (например, прием «10 слов» - выразить свою мысль в десяти словах), научиться замечать и избавляться от слов-паразитов и т.п. |

Таким образом, можно сделать выводы о том, что не обязательно сводить подготовку к экзамену только к бесконечному выполнению заданий из сборников КИМ. Существует множество педагогических приемов, которые разнообразят ваши занятия и не менее эффективно подготовят ваших учеников к государственной итоговой аттестации. Важно помнить, что знание теории не всегда гарантирует успешное выполнение задания: нужно знать правила оформления и критерии оценивания заданий.

### **Рекомендации для системы образования Томской области**

Прежде чем перейти непосредственно к рекомендациям, необходимо проанализировать изменения в ЕГЭ по обществознанию, произошедшие в 2023-2024 учебном году.

Сам КИМ не существенно изменился, в отличие от кодификатора, который претерпел значительные изменения и содержит темы, которые будут включены в

экзаменационные задания в 2024-2025 учебном году. Именно на основе этих изменений и будут разработаны все последующие рекомендации.

*Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся*

*Учителям, методическим объединениям учителей:*

1. В целях совершенствования преподавания курса обществознания, повышения качества обществоведческой подготовки выпускников рекомендуется:

- изучить соответствующие нормативные документы, связанные с ЕГЭ;
- проработать кодификатор, спецификацию, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена;
- использовать при подготовке к экзамену открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ»;
- научить учащихся правильному заполнению бланков ответов и порядку выполнения заданий (определенные сложности в работе выпускника на экзамене происходят из-за неправильного заполнения бланков заданий);
- тщательно изучить инструкцию по выполнению (заполнению бланков) экзаменационной работы;
- при выполнении экзаменационной работы указывать нумерацию заданий и соблюдать ее, выполняя задания;
- проанализировать результаты ЕГЭ по обществознанию в РФ, Томской области, муниципальном образовании и своей образовательной организации и сделать соответствующие выводы по организации обучения обществознанию в старшей школе с учетом требований по подготовке к экзамену.

2. Организовать подготовку к ЕГЭ на основе учебников и учебных пособий, рекомендованных Минпросвещения России, а не на основе доступных пособий для подготовки к экзаменам, которые широко распространены в учительском сообществе. Учитывая особенности предмета, его социальную направленность и интегративность различных областей знаний, использование для подготовки к ГИА такого рода литературы представляется нецелесообразным, так как в подобных изданиях зачастую представлено авторское видение некоторых социально-гуманитарных проблем, которое может не соответствовать основной образовательной программе по предмету.

3. Использование педагогических технологий, способов, приемов и методов обучения, отвечающих системно-деятельностному подходу. В образовательной практике недостаточно часто используются диспуты (дебаты), проблемные задачи, кейсы и др., создавая для старшеклассников среду, в которой в процессе подготовки к урокам и на уроке обучающийся мог бы сформулировать и аргументированно высказать свою точку зрения, собрать факты, проанализировать их, решить практические задачи.

4. В существующих учебниках по обществознанию недостаточное количество современного материала из общественной жизни, в первую очередь по блокам «Политика», «Право» (особенно из правоприменительной практики по УПК, ГПК, налоговое право), поэтому

5. Методическим объединениям учителей обществознания рекомендуем обсудить результаты ЕГЭ по обществознанию и определить направления методического сопровождения целевых групп педагогов. В рамках мероприятий методических объединений мероприятий в образовательных организациях, муниципальных районов включить обсуждение следующих вопросов: обучение аргументированной письменной речи в старших классах, формирование читательской грамотности в рамках предмета «Обществознание», обсудить методические материалы федеральной предметной комиссии и региональной предметной комиссии с анализом результатов ЕГЭ по

обществознанию, выявить типичные ошибки по предмету в своей образовательной организации.

6. При подготовке к ЕГЭ по обществознанию обратить внимание на следующие вопросы:

- раскрытию и проработке понятий высокого уровня сложности, в этих целях активно привлекать хрестоматийные материалы, сборники задач и познавательных заданий и другие дидактические пособия, электронные образовательные ресурсы;

- активному использованию внутрикурсовых и межпредметных связей, особенно с такими предметами как история, русский язык, литература и др.; организации работы по решению проблемных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

- извлечению из источников различной социальной информации, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения и формулирование на основе сопоставления фактов и их интерпретации собственных оценочных суждений о современном обществе;

- наблюдению и оценке явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

- умению приводить разнообразные теоретические позиции, а не однопорядковые, которые снижают их качество, а также приводят к снижению балла за задание;

- оценке собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

- использовать технологию проверки уровня обществоведческой подготовки учителя в период аттестации и повышения квалификации с учетом элементов содержания и типологии заданий ЕГЭ по обществознанию.

7. Рекомендуется предлагать учащимся задания различного уровня сложности и разных типов: на формирование определений и понятий, сравнение и классификацию, на анализ и обсуждение отрывков из документов, научной и научно-популярной литературы, высказываний ученых, писателей, а также на умение давать собственные оценки и работать с различной информацией, включая электронные ресурсы и Интернет.

8. С целью преодоления трудностей, возникающих характеристиками определенных социальных объектов, имеющих в современной обществоведческой литературе, необходимо:

- изучить кодификатор и спланировать подготовку учащихся к ЕГЭ используя рекомендованные учебники, а также пособия, электронные образовательные ресурсы;

- в своей работе использовать дифференцированное обучение школьников с разным уровнем предметной подготовки;

- при подготовке к ЕГЭ использовать опыт работы лучших учителей обществознания;

- в целях высококачественной подготовки учащихся к ЕГЭ рекомендуется принимать участие в различных направлениях и формах повышения квалификации учителей обществознания (курсы повышения квалификации, проблемно-тематические семинары, вебинары и т.д.), а также заниматься самообразованием;

- работать над построением системы работы в своей образовательной организации по подготовке к государственной итоговой аттестации по обществознанию;

- на заседаниях методических объединений учителей обществознания проработать материалы государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) 2024 года по обществознанию, обратив внимание на организацию этой подготовки, в том числе с точки зрения соблюдения информационной безопасности.

*Муниципальным органам управления образованием:*

Муниципальные органы образования могут помочь в совершенствовании преподавания учебного предмета всем обучающимся, осуществляя следующие действия:

1. Организация профессионального развития учителей. Муниципальные органы могут организовывать семинары, конференции и другие формы профессионального развития для учителей, чтобы помочь им улучшить свои педагогические навыки и методы преподавания учебного предмета «Обществознание».

2. Сотрудничество с другими муниципальными органами и государственными учреждениями. Муниципальные органы также могут сотрудничать с другими муниципальными органами и государственными учреждениями для реализации совместных проектов и программ, направленных на совершенствование преподавания учебного предмета для всех обучающихся.

*Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки*

*Учителям, методическим объединениям учителей:*

Недостаточное развитие метапредметных умений и недостаточная базовая предметная подготовка – главные факторы, влияющие на неуспешность учеников в учебе. Одной из причин слабой сформированности метапредметных умений может быть неправильный подход к обучению. Некоторые учащиеся могут не уметь эффективно управлять своим временем, не знают, как правильно планировать свою учебу или не разбираются в техниках запоминания информации. В результате, они сталкиваются с проблемами в организации своей работы и не могут достичь успеха в учебе.

Существенные пробелы в базовой предметной подготовке также могут быть причиной неуспешности учащихся. Если ученики не имеют достаточного понимания основных концепций и принципов обществознания, они могут испытывать трудности в подготовке к экзамену.

Чтобы помочь учащимся преодолеть эти проблемы, необходимо разработать и внедрить эффективные методы обучения, которые будут способствовать развитию метапредметных умений. Это может включать в себя проведение специальных тренингов, где ученикам будут предложены различные стратегии для улучшения их учебных навыков. Также важно обратить внимание на повышение базовой предметной подготовки, проводя дополнительные уроки или занятия для заполнения пробелов в знаниях. Все эти меры помогут учащимся лучше справляться с учебной нагрузкой и достигать успеха в учебе.

В зависимости от распространенности среди обучающихся конкретной проблемы в обучении необходимо выбирать индивидуальные или групповые формы организации учебной работы. Нужна специально организованная, дифференцированно выстроенная система работы с обучающимися разного уровня предметной подготовки.

При разноуровневом обучении школьников необходимо выделить три группы обучающихся:

- с низким уровнем обучаемости и обученности (стартовый, минимально допустимый): слабые ученики должны иметь подсказку в виде плана; 5-7 обучающихся.

- со средним (базовый, репродуктивный): основное звено, базовые знания, возможен некоторый алгоритм выполнения задания; 12-15 обучающихся, минимальный уровень знаний и умений.

-с высоким (продвинутый, творческий): предполагает, что ученики справятся с заданием самостоятельно, без подсказок учителя. Эти задания носят характер сравнения,

выявления и решения какой-либо проблемы. Это обычно 1-3 ученика т.е. те, кто знают «сверх программы».

На уроках обществознания можно использовать различные методы для дифференциации обучения:

1. Давать более медлительным и слабым ученикам больше времени на выполнение заданий. В то же время, более продвинутые ученики могут выполнять дополнительные задания, которые могут быть более сложными или нестандартными. Это поможет разнообразить процесс обучения и подходить к каждому ученику индивидуально.

2. Организовать групповую работу в однородных группах на уроке обществознания: подготовка тезисов по прочитанному тексту, составление плана или конспекта и т.д.

3. Основной акцент в обучении, особенно при представлении нового материала, следует делать на широкий набор визуальных средств: схемы, чертежи, иллюстрации, плакаты, карты, конспекты и т.п.

В работе с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты, рекомендуем усилить компетентностную составляющую преподавания учебного предмета за счет заданий повышенного уровня сложности, направленных на формирование логического, системного мышления. Это будет способствовать формированию у обучающихся умения решать проблемные и практико-ориентированные задачи.

В работе с обучающимися, демонстрирующими средние и низкие образовательные результаты, особое внимание следует обратить на совершенствование всех видов деятельности. Учителям целесообразно использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки и отслеживания учебных достижений обучающихся.

Для группы с низким уровнем следует детальнее отработать базовые обществоведческие навыки, владение базовым понятийным аппаратом (задания №№2,3,5,6,8,10,12-15), оценивание социальной информации и применения полученных знаний, прогнозировать последствия принимаемых решений (задания №№7,9,16,17).

Для групп, претендующей на высокие результаты, рекомендуется сделать упор на задания базового уровня №18, повышенного и высокого уровней №№20,24,25 части 2 с развернутым ответом. Следует уделять внимание подготовке к грамотному ответу на задания №№18, 20, 22, 23, 25, в строгом соответствии с критериями.

Выявить причины затруднений позволит диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности. Такими причинами могут быть:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание тем, слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

Результаты проведенной диагностики позволяют сформировать информативную картину проблем, которые возникают при обучении каждого класса. Эта картина может послужить основой для целевой корректировки методики работы преподавателя и образовательных программ. В зависимости от того, насколько часто конкретная проблема встречается среди учащихся, выбираются индивидуальные или групповые

формы организации учебной деятельности. Если возникают проблемы с читательской и информационной грамотностью, имеет смысл уделить больше внимания работе с текстом учебника и более детально изучить содержание заданий, предлагаемых учащимся.

Индивидуальные недостатки в предметной подготовке учеников можно исправить путем проведения дополнительных занятий во внеурочное время. Также можно выдавать индивидуальные задания для повторения конкретного учебного материала, связанные с определенным уроком и обращаться к ранее изученному материалу при освоении нового.

Изучение социальных наук предлагает различные способы оказания помощи обучающимся. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося и подходить к ним индивидуально. Некоторые обучающиеся могут быть способны выполнять задания самостоятельно, в то время как другим может потребоваться помощь.

Существует несколько видов помощи, которые широко используются в обучении:

- Предоставление образца ответа, памяток и планов;
- Использование карточек-помощников с наводящими вопросами;
- Предоставление справочных материалов;
- Использование наглядных опор, таких как иллюстрации, рисунки и фотографии, опорные конспекты.

*Администрациям образовательных организаций:*

Рекомендации администрациям образовательных организаций по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки по обществознанию:

- рекомендуется организовать сбор информации об учащихся, планирующих сдавать ЕГЭ по обществознанию в начале учебного года;
- организовать содержательную работу методических объединений по проведению мероприятий, основанных на дифференцированном подходе с учетом результатов ГИА и опыта учителей, работающих в выпускных классах;
- проводить мониторинг готовности учеников к ЕГЭ с обязательным анализом результатов;
- мониторить результаты с целью определения группы риска и выявления образовательных дефицитов по предмету. Организовать работу педагогического коллектива по устранению выявленных дефицитов у выпускников;
- организовать повышения квалификации учителей по совершенствованию педагогических компетенций преподавания обществознания с учетом результатов ЕГЭ;
- организовать информационную поддержку родителей о результатах ЕГЭ по обществознанию в школе, особенностях подготовки к экзамену, регулярное информирование о ходе подготовки.

В целях совершенствования преподавания предмета «Обществознание» руководителям образовательных организаций (особенно с низкими результатами ЕГЭ) проанализировать методическую подготовку педагогических кадров, обеспечить постоянное повышение их квалификации на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах, проводимых как на муниципальном, так и региональном уровнях.

*Муниципальным органам управления образованием:*

- организовать своевременное информирование учителей об изменениях в содержании и структуре демоверсии ЕГЭ;
- провести мастер-классы по использованию материалов сайта ФИПИ.

При организации дифференцированного обучения обучающихся 11 классов с разными уровнями предметной подготовки по обществознанию необходимо:

- составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации;

- своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по обществознанию;

- проведение отдельного семинара для учителей по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов для сдачи ЕГЭ по обществознанию.

*Рекомендации по темам для обсуждения/обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников*

Для более эффективной организации подготовки к ЕГЭ рекомендуется включить в список тем для обсуждения и обмена опытом на методических объединениях учителей обществознания новые темы кодификатора, которые будут актуальны на ЕГЭ 2025 года:

1. Достижения современного российского искусства.
2. Кривая производственных возможностей.
3. Экономические отношения и экономические интересы.
4. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.
5. Товары Гиффена и эффект Веблена.
6. Издержки, их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки).
7. Эффект масштаба производства.
8. Денежные агрегаты. Денежная масса и денежная база. Денежный мультипликатор.
9. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы.
10. Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации.
11. Налоговые льготы и вычеты. Налогообложение и субсидирование.
12. Связь между показателями ВВП и ВНП.
13. Платёжный баланс.
14. Этнокультурные ценности и традиции. Миграционные процессы в современном мире
15. Проблемы молодёжи в современной России.
16. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовых сферах. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Особенности профессиональной деятельности политолога. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.
17. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.
18. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Ответственность за налоговые правонарушения.
19. Стадии гражданского процесса.
20. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.
21. Стадии уголовного процесса.

22. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.