**Технологическая карта урока окружающего мира в 1 классе**

Учитель: Кайдалова Елена Александровна

**Тема:** Когда изобрели велосипед?

**Цель**. Познакомить обучающихся с развитием велосипеда и его устройством, видами велосипедов, их предназначением, повторить название транспортных средств, правила дорожного движения, учить использовать эти правила на практике; развивать познавательную активность, логическое мышление, внимание, память, речь, пополнять словарный запас детей; воспитывать бережное отношение к своей жизни и здоровью.

**Прогнозируемые результаты**. Первоклассники познакомятся с историей возникновения велосипеда, его устройством и видами; повторят правила дорожного движения и правила езды на велосипеде.

**Формируемые УУД**

**Предметные:**

- познакомятся с историей создания и видами велосипеда

 - научатся сравнивать старинные и современные велосипеды;

- рассказывать об устройстве велосипеда;

- обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;

- знать правила безопасной езды на велосипеде;
- выдвигать предположения и доказывать их;

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

-ориентироваться в учебнике, словаре и рабочей тетради;

-принимать и сохранять учебную задачу;

-оценивать результат своих действий;

-высказывать свои предположения;

-сравнивать выполнение своего задания с эталоном;

давать эмоцинальную оценку деятельности на уроке

**Познавательные:**

-определять сходство и различие объектов; определять части предмета

-получать информацию из текста и рисунка в учебнике, справочнике;

-отличать новое от уже известного с помощью учителя;

-ориентироваться в учебнике, в словаре;

-находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

-делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Коммуникативные:**

-работать индивидуально, в парах и группах;

-оформлять свою мысль в устной речи;

-слушать и понимать речь других;

-совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;

-учиться выполнять различные роли в группе

**Личностные:**

- уважение к мнению других;

- мотивация учебной деятельности;

- самоопредение;

- проявлять целостный социально ориентированный взгляд на мир;

- овладеть начальными навыками адаптации в мире;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Организацион-ный момент | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Всё ль на месте,Всё ль в порядке?Книжка, ручка и тетрадка?Всё проверили? Садитесь!И с усердием трудитесь!-Улыбнемся друг другу! Пусть от улыбки станет тепло на душе, пусть она поможет легко и радостно трудиться на уроке. Желаю всем нам успехов! | Включаются в ритм урока. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и ребятами. Личностные: самоопределение.Регулятивные: целеполагание. |
| 2.Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии | Актуализация опорных знаний и способов действий | — Сегодня на уроке мы совершим путешествие на машине времени, а помогут нам в этом Мудрая Черепаха и Муравьишка Вопросик. Но, для того, чтобы её запустить, мы должны ответить на вопросы Мудрой Черепахи:- Когда появилась одежда?- Как люди одевались в прошлом?- Чем одежда древних людей отличается от одежды современных людей?- Какие виды одежды для разных случаев вы знаете?-Молодцы! А теперь посмотрите на доску. Здесь находится лента времени. Закрепите на ней свои рисунки.Сначала группа, которая подготовила одежду из прошлого. Где расположим рисунки: справа или слева от настоящего? Теперь группа с одеждой из настоящего.И, наконец, мода будущего! Спасибо всем! | Дети отвечают на вопросы.Закрепляют свои рисунки. | Познавательные:Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевое высказываниеКоммуникативные:Речевая деятельность, планирование учебного сотрудничестваРегулятивные:Контроль, коррекция, прогнозирование |
| 3.Целеполагание и мотивация | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока | — Вы доказали, что можете воспользоваться машиной времени.— Сегодня на уроке мы тоже будем отвечать на вопрос «Когда?». А о чём пойдёт речь, мы узнаем, когда отгадаем загадку, которую приготовил Муравьишка ***:***«У него два колеса,И седло на раме,Две педали есть внизу,Крутят их ногами»— Что же это*?****Слайд 2***— У нас есть слова «когда» и «велосипед».  Какое же слово нужно вставить, чтобы получился вопрос? (Детям предлагаются слова: **появился, сделали, изобрели**..) — В этом вопросе нам поможет разобраться толковый словарь С.И.Ожегова. Откроем его на закладке и прочитаем объяснение значения слов. Выберите одного представителя от группы, который будет читать вслух. Читает 1 группа. Подходит ли данное слово?2 группа.3 группа. «Когда изобрели велосипед?»— Что мы должны сегодня узнать?Посмотрите в учебнике на с.22-23.-Давайте составим план.Велосипед: история, применение, устройство, безопасность— Один юный спортсмен как-то похвалился, что умеет ездить на «самокате», «костотрясе», «пауке» и велосипеде. Сколько механизмов освоил он? Что вам необходимо знать, чтобы ответить на вопрос?— Нам надо узнать историю изобретения велосипеда. А поможет нам, конечно же Мудрая Черепаха!— Итак, мы отправимся путешествовать во времени. Как выдумаете, в каком времени мы побываем? | ВелосипедПодходит слово **«изобрели».**Дети определяют цели и задачи, составляют план.Нам надо узнать историю изобретения велосипеда. | Регулятивные:Целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозированиеПознавательные:Самостоятельное выделение- формулирование познавательной цели.Коммуникативные:Постановка вопросов |
| 4. Открытие новых знаний | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы. | **История создания велосипеда****Слайд 5 - 6**-Первые упоминания о велосипеде появились по разным данным в конце 15 - начале 16 веков. Есть основания полагать, что первый эскиз велосипеда был нарисован гениальным итальянским художником, учёным, изобретателем Леонардо да Винчи в конце 15 века. Он нарисовал двухколёсный механизм со всеми подробностями. Но этот рисунок люди увидели только в конце 19 века. Поэтому так много изобретателей в разных странах мира пытались создать эту двухколёсную машину и в 17, и в 18 веках.-200 лет назад жил на Урале купец Ефим Михеевич Артамонов. Он придумал машину- самокат, у которой было 2 колеса с железными ободьями, педали и руль**.** **Слайд 7 - 8**- В 1817 году в Германии появился двухколесный велосипед, его изобрел немецкий офицер Карл Фридрих Дрез . В 1815 г. немецкий **барон Карл фон Дрез** придумал устройство, которое назвал «машина для бега». Но название это не прижилось и его стали называть «дрезиной», в честь барона. Выглядела дрезина как двухколесный самокат с рулем и без педалей, с деревянной рамой и могло развивать неплохую для того времени скорость. Это была тяжелая жесткая конструкция с равновеликими деревянными колесами, усиленными железными обручами. Движение осуществлялось отталкиванием ногами от земли. Прозвали эту машину тогда «костотряс».- Как вы думаете, почему он получил такое название?**Слайд 9 - 10**1870**-**1885 годы. На смену ему пришел велосипед, в котором вместо деревянных колес появились металлические обручи с большим количеством спиц. Его назвали «паук». Газеты тех лет писали: «Чтобы управлять этими велосипедами требуется сила слона и ловкость обезьяны». - Рассмотрите внимательно рисунок на слайде и подумайте, почему он получил такое название? «Пауки» уже имели рычаги управления и педали, прикрепленные к переднему колесу. Переднее колесо увеличили в размере, и человек сидел над ним. Такое положение было опасным.Кстати, резиновые шины тоже впервые появились на пауке. Английскому врачу Данлопу так надоел грохот от велосипеда его сына, что он взял резиновый садовый шланг, отрезал от него кусок и примотал бечёвкой к колесу. Вскоре он догадался надувать шины воздухом. Это ещё уменьшило шум и сделало ход велосипеда намного мягче.**Слайд 12**Через 20 лет на смену «пауку» пришла машина, похожая на современный велосипед. — Сколько же механизмов освоил юный спортсмен?— Найдите у себя на партах изображения старинных велосипедов и разместите их на ленте времени. — А теперь Муравьишка предлагает отдохнуть. Он придумал для вас **физкультминутку****https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0dc9/00058c08-d9922fde/640/img8.jpg**— Как вы думаете, какая часть велосипеда самая главная?— Из каких ещё деталей состоит велосипед?— Муравьишка очень любит разбираться в механизмах, и в этом ему помогает его друг. Давайте покажем им, как вы знаете устройство велосипеда.Подберите подписи к деталям велосипеда. Выполняем работу в группах— Давайте посмотрим, как выполнил работу Муравьишка**.(слайд 13)** Сравните свои работы. ***Руль*** – устройство для управления движением в нужном направлении***Фара***– фонарь для освещения дороги.***Педаль*** – ножной рычаг в велосипеде.***Рама*** – несущая часть велосипеда.***Шина*** – резиновая оболочка (покрышка) с резиновой камерой, наполненной сжатым воздухом. Укрепляется на ободе колеса, чтобы улучшить движение.***Спица*** – металлический стержень, служащий для соединения ступицы колеса с ободом.***Обод*** – наружная часть колеса в виде круга, опирающаяся на спицы и обтягиваемая сверху шиной.— Скажите, а современные велосипеды отличаются от старинных? **(Слайд 21**)В зависимости от назначения и особенностей конструкции велосипеда делятся на: дорожные, спортивные, подростковые, детские, специальные.**(Слайд 22) Дорожные велосипеды** имеют прочную раму, широкие шины, высоко расположенный руль. Вы видели такой велосипед?**(Слайд 23) Спортивные велосипеды** имеют облегченную конструкцию, сделаны из специальной стали, у них низко опущен руль, есть переключатель скоростей и ручные тормоза. А такой велосипед вы видели?**(Слайд 26)** Разновидностью спортивного велосипеда является **тандем** – двухместный двухколесный велосипед. Он может развивать скорость до 70 км/ч. А этот велосипед вам знаком?— Ребята, а у вас есть велосипед? К какому виду он может относиться? Правильно, ваш велосипед – **подростковый**. **(Слайд 24)**— А на каком велосипеде вы начинали кататься? Опишите его. Такой велосипед называется **детским*.* (Слайд 25)** **Специальные велосипеды** – это цирковые, грузовые, велоколяски. ***(Слайд 27,28,29)***А ещё есть водные велосипеды.— В каком времени мы сейчас находимся?— Возьмите рисунки с изображением современных велосипедов и разместите их на ленте времени.— А теперь пришло время отправиться в будущее. — И вот задание от Мудрой Черепахи: помогите ей придумать велосипед будущего. Возьмите чистый лист и цветные карандаши и пофантазируйте. Но есть одно условие – эту работу нужно сделать быстро. Нам нельзя долго находиться в будущем, чтобы его не изменить.— Посовещайтесь в группе и скажите, чем будут отличаться велосипеды будущего.— Разместите свои велосипеды на ленте времени— Молодцы, ребята! А теперь вернемся в настоящее и попробуем ответить на вопрос Мудрой Черепахи.- Для чего современному человеку велосипед? ***(Прием «Мозговой штурм»)*** обсудите ответы на этот вопрос в группах и дайте свои ответы.— Оказывается велосипед очень нужная и полезная вещь. Это самый экологичный вид транспорта. А ещё велосипед укрепляет наше здоровье. Мудрая Черепаха и Муравьишка считают, что любая вещь должна быть безопасной. -Вы знаете правила безопасного использования велосипеда?— Найти ответ вам поможет учебник на с.23 и памятка. — Итак, какие правила нужно соблюдать при езде на велосипеде?  - А с какого возраста можно кататься на велосипеде по улицам и дорогам?- А где сейчас вам можно ездить?**(Слайд 15)** - Что означают эти знаки?**(Слайд 16,17)**Велосипед на синем диске –Катайтесь, велосипедисты!**(Слайд 19,20)** Вот красный круг,а в нём машина,Трактор иль велосипед,Иль прицеп к машине длинный,Им проезда вовсе нет!  | . Высказывают свою точку зрения.Высказывают свою точку зрения.Работа в группеРисуют велосипед будущего.Высказывают свою точку зрения.Работа в группе | Познавательные:Общеучебные: поиск и выделение необходимой информацииЛогические: построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез .Коммуникативные:Умение выражать свои мысли; слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения общения в группе и следовать им.Регулятивные:Целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование |
| 5.Закрепление учебного материала | Установление правильности и осознанности изучения темы. Организовать самостоятельную работу и самопроверку. | — Наши герои предлагают вам сыграть в игру «Верю – не верю». У вас на столах лежат таблицы, возьмите их. Я буду читать вопросы, а вы ставите знак + , если верите, или – если не верите. **Вопросы:**Верите ли вы, чтопервый велосипед изобрели 10 лет назад (-)1. он был деревянный (+)
2. у велосипеда не было педалей (+)
3. самокат, паук, костотряс – это всё название разные виды транспорта (-)
4. есть велосипед с одним колесом (+)
5. есть двухместные велосипеды (+)
6. для велосипедистов не существует правил езды (-)

на велосипеде по улице можно ездить с 14 лет (-)— Проверяем ***Дополнительное задание в группах.***-В жизни человека бывают разные ситуации и надо уметь находить правильные решения, оказавшись в них. Мудрая Черепаха прислала вам задания:№ **1.** Вы катаетесь на велосипеде и увидели старого друга. Он стоит на другой стороне улицы, радостно машет рукой и кричит: “Езжай скорее сюда, будем кататься в моём дворе!” Ваши действия?№ **2.** Вы катаетесь на велосипеде. К вам подходит ваша одноклассница и просит: “Покатай меня, пожалуйста!” Ваши действия?№ **3.** Ваш друг катается на велосипеде. Он решил показать своё мастерство и убрал руки с руля, снял ноги с педалей. Чем закончится такая езда?– Какой можно сделать вывод? | .  | Познавательные:Общеучебные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.Коммуникативные:Умение выражать свои мысли.Регулятивные:Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения, прогнозирование |
| 6.Итог урока. Рефлексия | Организовать фиксацию нового знания, рефлексивный анализ учебной деятельности, оценивание собственной деятельности | — Давайте вспомним какие задачи мы поставили на этот урок. (Чтение задач урока с. 22, если не вспомнят)— Вернемся к нашему плану. Все ли поставленные задачи были решены? — Нашим героям очень интересно, как вы себя оцените, поэтому воспользуйтесь их картой самооценки.**Карта самонаблюдения**.Я доволен своей работой.Я старался, но не всё получилось.Я недоволен своей работой.— Поднимите руку те, кому сегодня было интересно.— А теперь поднимут руку те, кто узнал что-то новое.— Кому сегодня было трудно? В чем? — Какими знаниями вы поделитесь с родителями, друзьями?— Вам понравился урок?— Вы сегодня поработали очень хорошо! Мудрая Черепаха, Муравьишка Вопросик и я говорим вам СПАСИБО!  | Учащиеся высказывают свою точку зрения.Дети оценивают свою работу | Познавательные:Общеучебные: умение структурировать знания; оценка процессов и результатов деятельности.Коммуникативные:Умение выражать свои мысли.Регулятивные:Волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, прогнозирование. |