**Технологическая карта урока математики (УМК «Школа России», 3 класс)**

**Тема: Умножение суммы на число**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Способствовать развитию умений умножать сумму на число двумя способами, опираясь на схематические рисунки, решать составные задачи разными способами, опираясь на знание правил об умножении суммы на число, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях |
| **Тип урока** | Обобщение и систематизация знаний |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Предметные. Учащиеся научатся применять различные способы умножения; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов Метапредметные .Овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.Личностные .понимают значение математических знаний в собственной жизни |
| **Формы и методы обучения** | *Формы:* фронтальная, индивидуальная.*Методы:* словесный, наглядный, практический |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | приёмы умножения суммы на число, равенства |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник «Математика» 3 класс М.И.Моро, М.А.Бантова и др., Технологические карты уроков по учебнику М.И.Моро, М.А. Бантовой и др 2 полугодие |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель** | **Методический прием** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Текущий контроль** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые умения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организационный момент.** Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная беседа | Приветствие.- Ребята, вам тепло? В классе светло? Прозвенел звонок? Хотите учиться? Значит, можно садиться! Проверим готовность к уроку.*Фиксирование отсутствующих* | *Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей*  | *Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам* | Наблюдение учителя |
| **II. Повторение изученного материала.** **Актуализация знаний.** |  | Устный счёт 1.Продолжите ряды чисел:3,6,9,12 …,…,…7,14, 21,…,…,….6,12,18,…,…,…,2.»Цепочки»100:50х30:20х30:1080:40х30:20х103.Решите ребусы  Учебник стр.6( на полях)  | *.**Формулируют полные ответы на вопросы.* |  | Наблюдение учителя. Ответы на вопросы |
| Дети принимают активное участие в решении задач | Закрепляются умения решать задачи изученных видов | Наблюдение и контроль |
| **III.Самоопределе****ние к деятельности (Сообщение темы и целей урока. Работа над новым материалом.** Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности) |  | (на доске записано выражение)(5+3)х2- Прочитайте выражение. (*Сумму чисел 5 и 3 умножить на 2.*)- Сколько раз повторяется сумма 5+3? (2.)- Проиллюстрируем это с помощью палочек двух цветов. Выложите 5 палочек одного цвета и три палочки другого цвета.- Сколько раз вы выложили сумму 5+3 *(Один.)*- Что нужно сделать дальше? *(Выложить еще одну такую сумму.)*- Выложите сумму еще раз. \_ Как можно вычислить результат? *(Сложить палочки в первом ряду и умножить на 2.)*(Учитель делает запись на доске.)(5+3) · 2 = 8 · 2 = 16- Как еще можно вычислить результат? *(Сложить сначала палочки одного цвета, потом другого и сложить результаты.)*(Учитель делает запись на доске.)(5+3) · 2 = 5 · 2 + 3 · 2 = 10 + 6 = 16Как можно умножить сумму на число? Прочитайте оба равенства на математическом языке. Сформулируйте тему и задачи урока. | Дети отвечают на вопросы учителяУчащиеся работают с палочками (полосками ) разных видовДети повторяют алгоритм умножения суммы на число*(1. Сначала нашли сумму, затем результат умножили на 2. 2. Сначала умножили первое слагаемое, потом второе слагаемое, результаты сложили.)* | Формируются умения умножения суммы на числоУмение формулировать тему и задачи урока | Оценка и самоконтрольНаблюдение. Ответы и вопросыПланирование и контроль |
| Физкультминутка | Раз – согнуться, разогнуться,Два – нагнуться, потянуться,Три – в ладоши три хлопка,Головою три кивка,На четыре – руки шире,Пять, шесть – тихо сесть,Семь, восемь – лень отбросим | *Декламируют стихотворение, выполняя движения* |  | Наблюдение учителя |
| **IV. Работа по теме урока** |  | **1. Работа по учебнику**- Рассмотрите рисунок на с.6 Прочитайте выражение.- Расскажите, как сумму чисел 4 и 3 можно умножить на 2.*№1(с.6).*- Прочитайте условие и вопрос задачи.- Рассмотрите рисунки.- Как можно найти стоимость покупки по первому рисунку? *(Сначала можно посчитать, сколько стоит пара: блюдце и чашка, потом умножить стоимость на 2.)*- Запишите первый способ решения по действиям.*Решение:*1. 2+1 = 3 (руб.) – стоят чашка и блюдце;
2. 3+3 = 6 (руб.)

*Ответ:* вся покупка стоит 6 руб.- Рассмотрите второй рисунок. Расскажите по нему, каким еще способом можно узнать стоимость покупки. *(Сначала узнать, сколько стоят две чашки, потом – два блюдца и сложить результаты.)*- Запишите этот способ решения по действиям.*Решение:*1. 2+2 = 4 (руб.) – стоят две чашки;
2. 1+1 = 2 (руб.) – стоят два блюдца;
3. 4+2 = 6 (руб.).

*Ответ:* вся покупка стоит 6 руб.- Какой способ удобнее? (Ответы детей.)**2. Выполнение задания в рабочей тетради*****№19 (1) (с.10).*** | *Учащиеся читают выражения, рассказывают как умножить данную сумму на данное число**Записывают первый способ решения задачи**Записывают второй способ решения задачи* |  |  |
| **V. Закрепление пройденного материала.**  Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции |  | **1. Работа по учебнику*****№2 (с.6)***- Прочитайте задание.- Что значит «найти периметр фигуры»?- Как найти периметр треугольника?- Запишите выражение и найдите его значение.(Взаимопроверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях (с.6.))**2. Выполнение заданий в рабочей тетради*****№9 (с.6)***(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)***№10 (с.6).***(Работа в парах. Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить №11 (с.7).) | Читают задание и выполняют егоВыполняют задания в рабочей тетради | Формируются умения находить значения выражений удобным способом | Контроль |
| **V. Итог урока. Рефлексия.** Анализ и оценка успешности достижения цели и перспектива последующей работы |  | ***-*** *Чему вы научились сегодня на уроке?**- Какое задание было самым интересным?**- Какое задание вызвало затруднение?* ***«Выбери пословицу».***Учитель предлагает ряд пословиц. Например:* Терпенье и труд всё перетрут.
* Ленивому лениться лень.
* Ученье – путь к умению.
 | *Учащиеся высказывают свое мнение.**Формулируют полные ответы на вопросы.**Учащиеся выбирают из предложенных пословиц ту, которая наиболее полно отражает их работу на уроке.(самооценка)* | *Формулируют собственное мнение.* *Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы* | Даёт развернутые ответы |
| **VI.Домашнее задание.** Комментирование задания |  | *Учебник: №3(с.6)* | *Записывают в дневники домашнее задание* | *Планируют выполнение задания* | Наблюдение и контроль учителя |