|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел:** | | **Компьютерная графика** | | | | |
| **ФИО педагога:** | |  | | | | |
| **Дата:** | |  | | | | |
| **Класс** | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| **Тема урока** | | **Обработка растровых изображений.** | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | |  | | | | |
| **Цель урока:** | | перечислять и представлять информацию в разных формах;  создавать и редактировать растровые изображения. | | | | |
| **Критерии успеха:** | | будут знать типы графических изображений: растровые и векторные, возможности графического редактора Paint  будут уметь перечислять и представлять информацию в разных формах; создавать и редактировать растровые изображения.  будут знать принципы создания рисунка из графических примитивов в графическом редакторе Paint, смогут создавать творческие растровые изображения | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока:** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценива-ние** | **Ресурсы** |
| **Организационный этап**  **(5 мин)** | Для концентрации внимания учащиеся выходят и встают в круг перед доской.  Приветствие, приятные пожелания друг-другу, роверка присутствующих. Объяснение хода урока.  Для того чтобы проверить, как вы усвоили предыдущую тему, ответьте на вопросы теста  **Вставьте в текст пропущенные слова.**  Для работы с графической информацией используются специальные программы - ........................................................  Растровые (точечные) изображения можно обрабатывать в Стандартной программе.......................................................  Минимальным элементом растрового изображения является...... .  В палитре отображается ...... цветов, добавить еще ........ можно, щелкнув по кнопке **Изменение цветов** | | | Показывают решения задач, при возникновении вопросов разбирают с учителем | Интерактивное обучение | Диалогическое обучение.  Саморегулируемое обучение.  Критическое мышление. |
| **Изучение нового материала (15 мин)** |  | | | Контроль теоретических знаний учащихся.  Понимание предоставленной информации. Контроль теоретических знаний учащихся  Использование понятий в новых ситуациях. Побуждение учеников оценивать свою деятельность | | |
| **Задание №1 нарисовать изображение (4 мин)**  **Задание № 2: Раскрасить картину «Осень»**  **(4 мин)** |  | | | Словесная оценка учителя.  Взаимооценивание **Стратегия «Стикер»** | | Критическое мышление.  Саморегулируемое обучение (самонаправленность в процессе работы над заданиями). |
| **Физ. минутка (2 мин.)** | 1. C:\Users\апр\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\A2387345.tmpЗакрыть **глаза**. Отдых 10-15 с. Открыть **глаза**. ... 2. Закрыть **глаза**. Выполнять круговые движения глазными ... 3. Поморгать глазами. Повторить 5—6 раз. | | | | | |
| **Закрепление полученных знаний**  **(5 мин)** | **через платформу Wordwall**  [**https://wordwall.net/ru**](https://wordwall.net/ru) | | | Отвечают на вопросы | **ФО:** взаимное оценивание по критериям,самопроверка по образцу, комментарии учителя | |
| **Домашняя задания**  **(2 мин)** | **на платформе Яндекс учебник** [**https://education.yandex.ru/**](https://education.yandex.ru/) | | | | | |
| **Рефлексия (3 мин)** | В конце урока учащиеся выполнят задание «3-х минутная пауза».  На доске вывешана корзина рефлексии, учащиеся должны наполнить корзину фруктами (мандарин, груша, яблоко)  Мандарин -ученик(ца) полностью усвоил (а) урок 100%  Яблоко - ученик(ца) не полностью усвоил (а) урок 50%  Груша – ученик(ца) полностью не усвоил(а) урок (0 %) | | | | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме. | |