**Активные методы идентификации целей, ожидания, опасений**

Очень важным для учителя является включение в урок активных методов идентификации целей, ожиданий, опасений, которые позволяют эффективно провести выяснение ожиданий и опасений и постановку целей обучения. Такие методы, как «Дерево ожиданий», «Поляна снежинок», «Разноцветные листы», «Фруктовый сад», «Список покупок», «Лицензия на приобретение знаний» позволяют учителю лучше понять класс и каждого обучающегося, а полученные материалы в дальнейшем использовать для осуществления личностно-ориентированного подхода к ученикам.

**Метод «Фруктовый сад»**

Цель – Учителю (классному руководителю) результаты применения метода

позволят лучше понять класс и каждого ученика, полученные материалы учитель (классный руководитель) сможет использовать при подготовке и проведении уроков (внеклассных мероприятий) для обеспечения личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

Обучающимся данный метод позволит более четко определиться со своими образовательными целями, озвучить свои ожидания и опасения, с тем, чтобы педагоги могли их знать и учитывать в образовательном процессе.

Численность – весь класс.

Подготовка: Заготовленные заранее из цветной бумаги шаблоны яблок и лимонов, фломастеры, плакат, скотч.

Проведение: Заранее готовятся два больших плаката с нарисованным на каждом из них деревом. Одно дерево подписано «Яблоня», второе – «Лимонное дерево». Обучающимся раздаются также заранее вырезанные из бумаги крупные яблоки и лимоны. Учитель (классный руководитель) предлагает обучающимся попробовать более четко определить, что они ожидают (хотели бы получить) от обучения и чего опасаются. Ожиданий и опасений может быть несколько. К числу ожиданий/опасений относятся формы и методы обучения, стиль и способы работы на уроках, атмосфера в классе, отношение учителей и одноклассников и т.д. Свои ожидания ученикам предлагается записать на яблоках, а опасения – на лимонах. Те, кто записал, подходят к соответствующим деревьям и при помощи скотча прикрепляют фрукты к ветвям. После того, как все ученики прикрепят свои фрукты к деревьям, учитель озвучивает их. После озвучивания ожиданий и опасений можно организовать обсуждение и систематизацию сформулированных целей, пожеланий и опасений. В процессе обсуждения возможно уточнение записанных ожиданий и опасений. В завершении метода учитель подводит итоги выяснения ожиданий и опасений.

Примечание: Перед началом выяснения ожиданий и опасений учитель объясняет, почему важно выяснить цели, ожидания и опасения. Приветствуется, когда учитель (классный руководитель) также участвует в процессе, озвучивая свои цели, ожидания и опасения.

**Метод «Список покупок».**

Цели: Участники определяют предпочитаемые цели работы. Нет никаких ограничений. В списке может быть сколько угодно целей.

Структура работы: Ведущий объявляет, что сейчас речь пойдет о желаниях участников. У группы будет возможность составить что-то вроде «списка покупок», в котором будет записано все, что участники хотят сделать и изучить на семинаре.

Участники разбиваются на «тройки» и вместе записывают свои желания.

Так как нет количественных ограничений, не нужно договариваться о необходимости включения отдельных желаний. Важно только, чтобы каждое записанное желание хорошо понимали все участники «тройки». После того как это будет сделано, все «тройки» предъявляют свои списки в общем кругу. В дальнейшем эти списки могут служить опорой при ответе на вопрос: «Что мы все должны сделать для достижения своих целей?» (В этом случае следует осознанно отказаться от «сжатия» и «взвешивания» целей; по поводу каждой дальнейшей цели необходимо отдельное обсуждение).

**Метод «Дерево ожиданий»**

Цель: Участники самостоятельно формулируют свои ожидания от семинара,

узнают об ожиданиях других участников. На протяжении всего семинара видят свое продвижение вперед.

Материалы: Заготовленные заранее из цветной бумаги шаблоны яблок,

фломастеры, плакат, скотч.

Структура работы:

Ведущий заранее готовит большой плакат с условным «деревом». В начале

занятия участникам раздаются заранее заготовленные яблоки. На них участники пишут свои ожидания от семинара и по очереди помещают их на дерево. Ожиданий может быть несколько. По мере того, как пожелания будут исполняться, т.е. яблоки начнут «созревать», можно их снимать и «собирать» в корзину.

Этот метод наглядно показывает самим участникам собственное продвижение вперед.

**Метод «Лицензия на приобретение знаний»**

Цель: Выполняя это упражнение, участники группы могут сформулировать для себя, чему они хотели бы научиться и что побуждает их к этому. Они также имеют возможность осознать как желательные, так и нежелательные последствия своего обучения. Кроме того, они могут понять, какие знания им нужны, а для какого вида обучения время еще не пришло. Это упражнение поможет участникам подойти к обучению более осмысленно и ответственно, научиться учитывать и продуктивно использовать свое внутреннее сопротивление, которое неизбежно возникает при освоении нового.

Структура работы:

Мы учимся всю нашу жизнь. Так было задумано эволюцией, этого требует наша природа. Но приобретение знаний происходит неравномерно. В определенные периоды жизни мы учимся много и быстро, продвигаясь вперед большими шагами. Затем наступает время применения полученных знаний, иногда – время кажущегося застоя. Содержание того, чему мы учимся, зависит от нашего возраста и уровня развития. В разные периоды жизни нас интересуют разные темы, в детские и юношеские годы – одни, когда мы взрослеем – другие. Прислушиваясь к голосу своего бессознательного, мы сможем выбрать, чему учиться, понять, что подходит нам больше всего, что соответствует нашей жизненной ситуации и логике нашего внутреннего развития. Подумайте, пожалуйста, чему вам хочется научиться, а затем о том, к чему вы уже готовы, а к чему – нет. А теперь составьте себе «Лицензию на приобретение знаний». Укажите конкретно, чему вы уже имеете право учиться, и объясните, почему вы так считаете. При этом ответьте, прежде всего, на следующие вопросы:

Соответствует ли мое желание учиться моему возрасту?

Соответствует ли оно моим жизненным целям?

Соответствует ли оно моей текущей жизненной ситуации?

Укажите также, что ограничивает возможности вашего обучения.

Запишите, чему вы пока не имеете права учиться. Дайте обоснование, снова

ответив себе на три приведенных выше вопроса.

Наконец, укажите, как знания, которые вы надеетесь приобрести, помогут вам справиться с жизненными трудностями. Процесс обучения приводит к определенным личностным изменениям, нарушает устоявшееся жизненное равновесие. В нашей жизни появляется риск возникновения новых проблем. Напишите, как вы видите эти проблемы и как собираетесь решать их. И в заключении, определите и отметьте, какая «инстанция» выдала вам эту лицензию. Быть может, ваш собственный внутренний голос привел вас к такому решению? Или это ожидания вашей семьи? Или что-то другое?

**Метод «Разноцветные листы»**

Цель: Приведенное ниже упражнение лучше всего проводить в учебных группах. Участники получают возможность увязать свои собственные цели с целями остальных членов группы. Структура работы:

Ведущий предлагает участникам более четко определить цели их работы в группе. К числу целей относятся также и ожидания относительно стиля и способов работы на семинаре, групповой атмосферы и, естественно, темы занятия. На первом этапе каждый сможет выразить свои представления так, как они приходят ему в голову. На втором – вы сможете уточнить свои желания, работая в малых группах. Сначала мы будем общаться без слов. Каждый из членов группы по очереди сможет изобразить одно из своих ожиданий на висящем на стене большом листе бумаги – записать его отдельным словом, нарисовать символ или набросать рисунок. Затем он вернется на свое место, и следующий член группы изобразит что-то свое. Каждый может выходить к листу столько раз, сколько хочет, но, соблюдая при этом правило: за один раз изображать только что-то одно. Кто хотел бы начать? (Остановите этот круг, когда интервалы межу выходами участников начнут увеличиваться.) А теперь все встаньте. Пройдитесь по комнате и выберите тех участников, с которыми вам хотелось бы поработать в четверке, чтобы более конкретно определить ваши общие пожелания… теперь объединитель в четверке и начинайте вместе планировать работу группы… Пусть каждая группа возьмет себе по большому листу бумаги и одному фломастеру. (У каждой группы должен быть фломастер своего цвета). Найдите

спокойное место и попытайтесь изложить свои пожелания так, чтобы ваш список состоял из четырех пунктов. Постарайтесь выразить каждое желание как можно точнее и не забудьте расставить их в порядке значимости. Подчеркните два наиболее важных для вас пожелания. И в заключении, определите и отметьте, какая «инстанция» выдала вам эту лицензию. Быть может, ваш собственный внутренний голос привел вас к такому решению? Или это ожидания вашей семьи? Или что-то другое?

**Метод «Разноцветные листы»**

Цель: Приведенное ниже упражнение лучше всего проводить в учебных группах. Участники получают возможность увязать свои собственные цели с целями остальных членов группы.

Структура работы:

Ведущий предлагает участникам более четко определить цели их работы в группе. К числу целей относятся также и ожидания относительно стиля и способов работы на семинаре, групповой атмосферы и, естественно, темы занятия.

На первом этапе каждый сможет выразить свои представления так, как они

приходят ему в голову. На втором – вы сможете уточнить свои желания, работая

в малых группах. Сначала мы будем общаться без слов. Каждый из членов

группы по очереди сможет изобразить одно из своих ожиданий на висящем на

стене большом листе бумаги – записать его отдельным словом, нарисовать

символ или набросать рисунок. Затем он вернется на свое место, и следующий

член группы изобразит что-то свое. Каждый может выходить к листу столько

раз, сколько хочет, но, соблюдая при этом правило: за один раз изображать

только что-то одно. Кто хотел бы начать? (Остановите этот круг, когда

интервалы межу выходами участников начнут увеличиваться.)

А теперь все встаньте. Пройдитесь по комнате и выберите тех участников,

с которыми вам хотелось бы поработать в четверке, чтобы более конкретно

определить ваши общие пожелания… теперь объединитель в четверке и

начинайте вместе планировать работу группы…

Пусть каждая группа возьмет себе по большому листу бумаги и одному

фломастеру. (У каждой группы должен быть фломастер своего цвета). Найдите

спокойное место и попытайтесь изложить свои пожелания так, чтобы ваш

список состоял из четырех пунктов. Постарайтесь выразить каждое желание как

можно точнее и не забудьте расставить их в порядке значимости. Подчеркните

два наиболее важных для вас пожелания.

**Метод «Вырасти цветок»**

Цель: Выяснить ожидания, опасения обучающихся, выявить способы преодоления страха (преград).

Структура работы: Участники формируют мини-группы. Ведущий предлагает слушателям виртуально вырастить цветок-знание на листке бумаги. Раздает рисунки с изображением цветка. При этом оговаривает: «Чтобы ваш цветок зацвел, необходимо:

1. Создать благоприятные условия (почва, солнце, вода) – вписать свои ожидания.

2. Бороться с негативными факторами (тучи, колик, снег) – обозначить свои страхи.

3. Продумать способы спасения цветка на случай опасности (зонтик, лампа) – определить способы борьбы со страхом.

После того как участники пропишут ожидания, опасения и способы борьбы со страхом, ведущий собирает рисунки и на доске в три колонки выписывает предложенное слушателями. По ходу прохождения семинара организатор выделяет красным мелом страхи, которые не оправдались, желтым – ожидания, которые удалось реализовать, зеленым – способы борьбы со страхами, которые были применены по ходу усвоения материала.

**Метод «Импровизированные цели»**

Цель: Выразить цели обучения и работы. Все происходит в кругу. Цель – поощрение спонтанности. Техника – постепенное создание «карты» целей. Участники могут подумать над тем, как цели взаимосвязаны, дополняют ли они друг друга, в чем их противоречие.

Структура работы: Ведущий предлагает участникам в течение минуты молча подумать о том, что может быть для них важной личной целью обучения и работы на этом семинаре. Объявите, что вы хотите создать вместе с группой совместную карту для дальнейшей работы. Нарисуйте в середине плаката овал и напишите в нем название семинара. После этого начинается импровизация: каждый участник может подойти и написать свою цель (при этом, помня, что должна получиться карта). Нужно решить, на каком расстоянии от центральной темы будет располагаться каждая конкретная цель. Тот, кто пишет свою цель, может думать вслух и сообщать остальным участникам свои размышления, желания, опасения. Кроме того, можно нарисовать для своей цели подходящее оформление, можно также графически соединить свою цель с темой семинара с помощью прямых, пунктирных или извивающихся линий. Можно соединить свою цель с целями других или «привязать» ее к уже имеющимся линиям связи. Тот, кто записал свою цель, освобождает место следующему участнику. После того как все напишут по одной цели, можно внести в карту дополнительные цели участников.

В конце семинара проводится обсуждение карты и осуществляется обратная связь.

**Метод «Хранилище забот»**

Цель: Обратить внимание на опасения участников, принять их и частично проработать.

Структура работы: Скажите о том, что порой приходится достаточно много времени, прежде чем мы полностью включаемся в происходящее. Возможно, мы еще вспоминаем о том, где были до прихода сюда, или мысленно уже перенеслись в будущее. Наверное, у каждого есть мысли, отвлекающие его от обучения и ограничивающие его внимание.

Предложите участникам задать организационные вопросы, на которые вы, как ведущий, можете сразу дать ответ, например: «Как долго будет длиться встреча? Где можно будет пообедать?» и т.д. Затем скажите, что работа группы пройдет легче и спокойнее, если попытаться хоть бы на время избавиться от посторонних мыслей, снять тревогу. Предложите участникам написать о своих тревогах и заботах на листочках (по одной на лист, имена не указывать). Скажите, что позднее их положат в «хранилище» и желающие смогут забрать их после встречи. Объясните, что это символическое действие поможет им на время встречи освободиться от забот. («Хранилищем» может быть плакатный лист или специальная доска, куда крепятся записки.)

Во многих случаях эта техника действительно эффективно «разгружает» участников. Если вы решите создать такое «хранилище», нужно заранее сообщить участникам, будете ли вы читать записки (они могут дать вам важную информацию о группе). Если же участники начинают семинар бодрыми и оживленными, то это упражнение можно не проводить.

**Метод «Иллюстрированные цели»**

Цель: Описанная ниже процедура будет полезна, прежде всего, вам как руководителю группы. Вы можете получить от каждого из участников набросок его учебных целей. Для членов группы преимущество этого упражнения состоит в том, что каждого из них будет поддерживать помощник, позволяющий им чувствовать себя уверенно. Кроме того, участников обычно привлекает возможность быть выбранным в качестве иллюстратора, а также возможность сравнивать словесные описания целей с наглядной иллюстрацией.

Структура работы: Ведущий предлагает участникам рассказать о том, чего им хотелось бы достичь, работая на семинаре в группе. Каждый, кто будет говорить о своих целях (ожиданиях, опасениях – авт.), может выбрать себе иллюстратора, который во время его выступления подготовит небольшой набросок, наглядно изображающий сказанное. Рассказав о своих целях (ожиданиях, опасениях – авт.), он сможет еще раз вместе с нами взглянуть на рисунок, чтобы проверить, правильно ли его поняли, и не забыл ли он что-нибудь важное. При этом он может предложить что-то изменить в рисунке или дополнить его. Затем он повесит рисунок на стену.

После этого о своих целях расскажет следующий член группы…

**Метод «Костюмчик ожиданий»**

Цель: Участники самостоятельно формулируют свои ожидания и опасения

от предстоящего семинара и знакомят с ними остальных участников. Кроме

того, участники пишут о своем опыте и вкладе, который они могут внести при

работе над темой и высказывают пожелания по его проведению.

Материалы: Заготовленные заранее из цветной бумаги шаблоны костюмчиков (футболка, трусики и штаны), фломастеры, длинная веревка, бельевые прищепки, скотч.

Структура работы: Модератор предлагает участникам заполнить оригинальную форму – вопросник, состоящую из трех листов бумаги, вырезанных в форме футболки, трусиков и брюк. На «футболке» пишутся ожидания от семинара, на «трусиках» - страхи и опасения, на «брюках» - свой опыт и вклад, а также предложения по проведению семинара. Готовые детали костюмчика скрепляют между собой скотчем. «Сшитый» костюмчик вешают на натянутую в помещении веревку с помощью прищепок. Когда все костюмчики готовы и висят, участники подходят к веревке и знакомятся с выставкой, чтобы прояснить общую ситуацию в группе, настрой на тему семинара.

Пусть каждая группа возьмет себе по большому листу бумаги и одному фломастеру. (У каждой группы должен быть фломастер своего цвета). Найдите спокойное место и попытайтесь изложить свои пожелания так, чтобы ваш список состоял из четырех пунктов. Постарайтесь выразить каждое желание как можно точнее и не забудьте расставить их в порядке значимости.

**Метод «Компот»**

Цель: Выяснить ожидания и опасения группы.

Материалы: лист, на котором нарисована кастрюля, липкие листочки двух цветов, маркеры разных цветов.

Структура работы: Участникам объясняется, что, начина любое дело, человек имеет ожидания и опасения. Все это в нем кипит: у кого-то сильно, а кто-то даже этого не замечает. Представим это в виде кастрюли с компотом. Участникам предлагается на липких листочках (по три каждого цвета) написать ожидания и опасения и приклеить их на кастрюлю. Ее можно разделить пополам, ближе к дну клеить опасения, а сверху – ожидания. Самостоятельная работа 10 мин., а потом озвучиваем.

Примечания : Этот метод особенно хорош для женской группы. Можно готовить не только компот, но и, например, двухслойный салат.

**Метод «Крылья и зубы»**

Цель: В творческой обстановке выяснить ожидания и опасения группы.

Материалы: большой лист, на котором нарисована земля (болото) и небо, листочки в форме птичек и крокодилов, фломастеры, скотч.

Структура работы: Участникам объясняется, что, начина любое дело, человек имеет ожидания и опасения. Ожидания напоминают что-то легкое, порхающее, а опасения – злое, коварное. Представьте, что ожидания – это птички, а опасения – крокодилы. Самостоятельно написать на листочках и приклеить на большой лист (10мин.) Можно попросить кого-нибудь из участников прочитать за крокодилов, а кого-то за птичек.

**Метод «Лето – осень»**

Цель: Выяснить ожидания, опасения обучающихся.

Материалы: лист ватмана, маркеры, самоклеющиеся листы.

Время работы: 15 мин.

Структура работы: На листе ватмана схематично рисуется дерево, в листки которого вписывается, что участники ждут от занятий, чему хотели бы научиться, чего опасаются.

В конце занятий участники заклеивают свои ожидания и опасения цветными листиками:

- сбывшиеся ожидания и несбывшиеся опасения - зелеными

- несбывшиеся ожидания и подтвержденные опасения – желтыми.

Оценка результата:

Зеленое дерево – цели достигнуты, корни крепкие, крона густая, ждем плодов. Желтое дерево – выросло не то, что ожидали.

**Метод «Ладошка»**

Цель: Выяснить ожидания участников от работы в семинаре.

Материалы: лист бумаги формата А4, маркеры, ручки.

Время проведения: в начале работы в группах

Структура работы: Участникам предлагается обвести свою ладонь на листе

бумаги. На каждом пальчике написать ответ на вопрос: «Что я ожидаю от

семинара?» Затем ответы зачитываются вслух.

**Метод «Дорога к замку знаний»**

Цель: формулирование целей обучения и преодоление своих страхов

Материалы: большой лист ватмана, на котором нарисован средневековый замок с огромными стенами, листы бумаги разных форм и размеров, фломастеры, скотч.

Время работы: 30-40 мин.

Структура работы: Модератор предлагает участникам «построить» красивый замок, стены которого «выложены» из ожиданий и желаний, с которыми участники пришли на семинар. Участникам дается время на обдумывание и написание своих ожиданий/целей на листках бумаги. Этими блоками «укрепляются» стены замка. Можно для красоты нарисовать башенки и флажок. После этого переходим к следующему этапу. Участникам предлагаетсянаписать свои страхи/опасения перед «штурмом» замка. Эти страхи могут быть самых разных размеров и большие и маленькие. Когда участники готовы, каждый зачитывает свой страх, бросает на пол и наступает на него ногами. Каждый участник может иметь несколько страхов. Таким образом, участники мостят дорогу к замку, наступая на свои собственные страхи. Такое наглядное «топтание» своих страхов дает потрясающий эффект преодоления опасений, неуверенности в своих силах, создания комфортного психологического состояния.

**Метод «Осенний сад»**

Цель: формулировка и высказывание участниками своих ожиданий и

опасений, отслеживание на протяжении семинара реализации ожиданий и

ликвидации опасений.

Материалы: рисунки двух деревьев на плакате, листья на бумаге зеленого и

оранжевого цвета, фломастеры, двусторонний скотч.

Структура работы: Все участники группы на листьях зеленого цвета пишут

свои ожидания от семинара, а на листьях оранжевого цвета – опасения.

Приклеивают листья на соответствующие деревья. В течение всего семинара

участники могут подходить к деревьям и снимать с них листья с реализованными ожиданиями и с ликвидированными или несбывшимися опасениями. В конце семинара все наблюдают как деревья «облетели», как осенний сад, какие листья остались, анализируют, почему.

Использованная литература:

1. Активные методы и инновации в учебном процессе. – М., 1998.

2. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения /

Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. – Москва: Академия, 2008.

3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии:

Активное обучение / А. П. Панфилова. – Москва: Академия, 2009.