**Активные методы презентации результатов практической работы**

**Метод «Групповой обмен впечатлениями»**

Цель: обмен впечатлениями в активизирующих и личных формах.

Группы: малые группы.

Численность: без ограничений.

Время: 30-60 мин.

Проведение:

Для подведения итогов участники собираются по одному от каждой группы (всего четыре в каждой вновь образуемой группе). В этих «сборных» представлена информация всех прежних рабочих групп. Члены «сборных» рассказывают о результатах работы своей группы. Подведение итогов завершается выражением благодарности всем присутствующим за активное

сотрудничество. После этого общее обсуждение прекращается.

*Примечания*: Каждый участник активен. В малочисленных группах слушать гораздо легче, чем на общем обсуждении. Вопросы задаются непосредственно, ответы на них также даются непосредственно и сразу же. Хотя данный метод и отличается высокой интенсивностью работы, времени он требует не больше, чем обычное общее обсуждение.

**Метод «Выставка плаката»**

Цель: представление результатов работы малых групп.

Группы: малые группы; общее собрание.

Численность: без ограничений.

Время: до 30 мин.

Материал: листы большого формата, все необходимое для рисования каждой

малой группе.

Проведение:

Малые группы представляют результаты своей работы в виде «выставки плаката». Краткие тезисы, рисунки, символы, использование цветных изображений повышает внимание зрителей. Плакаты вывешиваются на стенах.

Участники обходят выставку, им предоставляется достаточное время для ознакомления с содержанием плакатов и обсуждения его с другими участниками.

Если содержание плаката отличается сложностью или схематично, один из членов малой группы находится возле плаката и дает необходимые пояснения.

Примечания: При этом методе не требуется выслушивать долгие сообщения. Каждый участник может самостоятельно решить, какие плакаты осмотреть бегло, а каким в соответствии с их тематикой уделить больше внимания. Возможно, не все участники воспримут всю предъявленную информацию (однако при общем устном обсуждении этот риск ничуть не меньше – слушатели ведь нередко отвлекаются посторонними вещами.)

**Метод «Рынок мнений»**

Цель: рассмотрение важнейших результатов работы малых групп.

Группы: общее собрание.

Численность: без ограничений.

Время: 30 мин.

Материал: листы большого формата, все необходимое для рисования каждой

малой группе.

Проведение:

Каждая малая группа записывает важнейший итог своей работы в верхней

части будущего плаката. Важно, чтобы это был только один итог (одно положение). Плакаты всех групп вывешиваются на стене аудитории. Возле каждого плаката находится один член малой группы, отвечающий на вопросы и дающий необходимые разъяснения. Всем участникам предоставляется 30 минут для ознакомления с выставкой. В нижней части плакатов записываются дополнения, контраргументы, вопросы, положительные отзывы зрителей. Представители групп возле плакатов должны сменяться, чтобы все участники получили возможность принять участие в работе. При необходимости малая группа затем собирается и обсуждает собранные в виде записей на плакатах мнения зрителей о своей работе.

**Метод «Формы группового сообщения»**

Цель: рассмотрение важнейших результатов работы малых групп.

Группы: общее собрание.

Численность: без ограничений.

Время: 30 мин.

Материал: листы большого формата, все необходимое для рисования каждой

малой группе.

Проведение: Когда малые группы докладывают на общем собрании о результатах своей работы, можно оживить ситуацию, отойдя от общепринятых форм ведения дискуссии. Предлагаем несколько способов такого оживления:

– Все малые группы в ходе работы должны дать ответы на одни и те же вопросы. На общем собрании каждая группа дает свой ответ на один из вопросов. Другие группы высказывают свое мнение о нем, только если их ответ совершенно противоположен данному.

– Каждая группа составляет свое коммюнике о результатах работы, объемом не более трех предложений, которые вырабатываются совместно и ни у кого в группе не вызывают возражений. Этим удается избежать излишне пространных сообщений.

– Сообщения малых групп составляются в форме газетных информации,

которые зачитываются вслух. Потом участники могут сохранить у себя эти

«публикации» как своеобразный протокол семинара.

**Метод «Диаграмма»**

Цель: наглядно представить результаты работы группы.

Численность: в группе может быть от 8 до 10 человек.

Время: 5-6 минут.

Материал: большой лист ватмана, фломастеры.

Проведение: после обсуждения вопросов в группе участники составляют

диаграмму, где отражено отношение к обсуждаемым вопросам в процентном

отношении. Статистику можно отразить в виде круга, поделенного на секторы или столбики. От группы один выступающий кратко делает анализ

результатов.

**Метод: Доска объявлений**

Цель: представить результаты обсуждения.

Численность: 8-10 человек.

Время: 5-6 минут.

Материал: доска или ватман, фломастеры.

Проведение: после проведения группового обсуждения участники прикрепляют на доску результаты обсуждения, зафиксированные в краткой тезисной форме. Доску можно заменить ватманом или результаты написать на листах, которые потом соединятся в цветок. Один из участников группы делает краткий анализ.

**Метод «Соавторы»**

Каждая группа представляет результат своей работы в виде плаката с комиксом или схематичным изображением результатов. Плакаты вывешиваются на всеобщее обозрение БЕЗ комментариев.

Другие группы обсуждают увиденное и могут дорисовать недостающие, по их мнению, элементы (не больше 1).

Затем каждая группа делает презентацию своего плаката, объясняя, что конкретно изображено. А «соавторы» объясняют, что было добавлено и почему.

Метод позволяет группам быть лаконичными и выразительными в средствах, а также проверить доходчивость своей идеи. В то же время совпадения и несовпадения вносят элемент неожиданности и непринужденности.

**Метод «Дерево решений».**

«Дерево решений» является техникой принятия решений в ситуациях трудных и неоднозначных. Перед началом занятий педагог (учитель, воспитатель) обозначает проблему, которая будет обсуждаться, подготавливает таблицы для групп. Во время домашнего задания, полученного на предыдущем учебно- воспитательном мероприятии, дети узнают конкретные факты, связанные с данной проблемой, историческими или природными условиями. Далее на учебно-воспитательном мероприятии педагог предлагает группам исследовать проблему. Дети выявляют плюсы и минусы поставленной проблемы, затем подробно анализируют все возможные варианты решений. Во время занятий учащиеся выполняют таблицу:

Проблема

+ (преимущества) - (недостатки)

и приходят к совместному решению.

**Метод «Ковёр идей».**

«Ковёр идей» - один из методов решения проблемы. Проходит в три этапа.

Учащиеся делятся на 3-4 группы.

Первый этап – понимание проблемы. Участникам предлагается ответить на

вопрос, почему существует такая проблема. Каждая группа получает цветные

листы бумаги и маленькие цветные клейкие листочки. Дети отвечают на вопрос проблемы, например, почему трудно учиться? Ответ группа записывает на листах цветной бумаги размером с альбомный лист, затем вывешивается на плакат «Ковёр идей».

Второй этап – поиск решений. Что можно изменить? Каждая группа предлагает свои ответы и записывает их на листах цветной бумаги.

Третий этап – индивидуализация деятельности. Что лично сделаю я, чтобы

изменить существующую ситуацию.

Четвёртый этап – оценивание идей. Индивидуальное принятие решения: что

смогу делать для решения проблемы и что постараюсь сделать.

**Метод «Пустое кресло»**

Цель: найти ответ на чётко поставленный вопрос путём обмена мнений. Этот поиск должен подвести учащихся к открытию правды, к определению фактического состояния вещей. Методика «Пустого кресла» развивает критическое мышление, учит аргументировать, задавать вопросы, активизирует большое количество участников, учит культуре дискуссии.

На 3-4 стульях разложить мнения на поставленную проблему разных людей, записанных на альбомных листах бумаги и лист со знаком вопроса «?».

Учащиеся знакомятся с разными мнениями и становятся у избранной точки

зрения. Тот, кто имеет совершенно другое мнение, становится у знака «?». Каждая группа обсуждает выбранное мнение и выдвигает представителя для дискуссии.

Все участники дискуссии сидят по кругу. Дискуссию начинают представители групп, которые сидят на стульях, стоящих друг против друга. Ведущий (педагог) ставит ещё один стул. Если кто-то другой хочет высказаться, то он садится в пустое кресло. В кресле можно сидеть одновременно только одну минуту. Как только ведущий услышит то, что является самым важным, прекращает дискуссию.

**Метод 6 х 6 х 6 («Шесть на шесть»).**

Работа проходит в два этапа.

На первом этапе каждая группа получает отдельное задание. В результате работы участники в группах получают новые знания и умения, при этом каждый из них готовится представить результаты работы своей группы участникам других групп.

На втором этапе идёт смена групп таким образом, чтобы в каждой из новых

групп были представители всех групп с первого этапа. Сначала каждый участник в новой группе представляет результаты работы своей группы с первого этапа, а потом вся группа вместе выполняет задания, используя знания или умения, полученные на первом этапе, т. е. рассматривают один вопрос с трёх позиций и вырабатывают общий вывод трёхстороннего сотрудничества.

**Метод «Древо мудрости»**

Метод развивает критическое мышление: умение видеть проблему, пути ее

решения, находить нужную информацию, сотрудничать, принимать мнение

других, оценивать свою работу и работу своих товарищей.

Педагог (учитель, воспитатель) (или каждый ребенок) пишет записку, в которой задаёт вопрос по тексту учебника. Заворачиваем записку, крепим ее

скрепкой к дереву.

В конце учебно-воспитательного мероприятия обучающиеся по очереди каждый подходит к дереву, «срывает» записку и как можно более полно дома

готовит ответ на вопрос. Листочки разных цветов: желтые, зеленые, красные. Вопросы распределены по уровням сложности:

желтые (уровень знания, понимания и применения)

зеленые (уровень анализа и синтеза)

красные (уровень оценки)

**Метод «Автобусная остановка»**

Цель: научиться обсуждать и анализировать заданную тему в малых группах.

Группы: 5-7 человек

Численность: вся группа (класс)

Время: 20-25 мин.

Материал: листы большого формата (ватман, плакат, блокнот для флипчарта), фломастеры.

Проведение: педагог (учитель, воспитатель) определяет количество обсуждаемых вопросов новой темы (оптимально 4-5). Участники разбиваются на группы по числу вопросов (5-7 человек в каждой).

Группы распределяются по автобусным остановкам. На каждой остановке (на стене или на столе) расположен лист большого формата с записанным на нем вопросом по теме. Педагог (учитель, воспитатель) ставит задачу группам – записать на листе основные моменты новой темы, относящиеся к вопросу. В течение 5 минут в группах обсуждаются поставленные вопросы и записываются ключевые моменты. Затем по команде педагога группы переходят по часовой стрелке к следующей автобусной остановке. Знакомятся с имеющимися записями и, при необходимости, дополняют их в течение 3 минут. Исправлять существующие записи, сделанные предыдущей группой нельзя. Затем следующий переход к новой автобусной остановке и еще 3 минуты на знакомство, обсуждение и добавление своих записей. Когда группа возвращается к своей первой остановке, она в течение 3 минут знакомится со всеми записями и определяет участника группы, который будет представлять материал. После этого каждая группа презентует результаты работы по своему вопросу. В завершении педагог резюмирует сказанное всеми группами, при необходимости вносит коррективы и подводит итоги работы.

Примечание: Желательно организовать автобусные остановки (прикрепить листы с вопросами) в разных углах учебной комнаты, чтобы в процессе обсуждения группы не мешали друг другу. Вопросы изучаемой темы можно стилизовать под названия автобусных остановок.